

Первые



**Программа
профильной
смены
Движения
Первых**

для разновозрастных
отрядов лагерей
с дневным
пребыванием

**«Смены Первые:
Первооткрыватели лета»**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского технического творчества» г. Оренбурга

Согласовано:
Методическим Советом
МАУДО «СДТТ»
г. Оренбурга
ПРОТОКОЛ № 3 от «15» 04 2026 г.



Утверждено:
Приказом директора
МАУДО «СДТТ» г. Оренбурга
от «16» 04 2026 г. № 31-04

Кипалина С.В.

**Программа профильной смены Движения Первых
для разновозрастных отрядов площадки кратковременного
пребывания (ПКП)
«Смены первых: Первооткрыватели лета»**

Автор-составитель:
Поляева Кристина Александровна,
методист первой квалификационной категории
МАУДО «СДТТ» г. Оренбурга

Оренбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ	4
2.	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
3	ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПЛОЩАДКЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ	9
4	УЧАСТНИКИ СМЕНЫ	10
5	ОПИСАНИЕ КОНЦЕПЦИИ И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	12
6	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ	18
7	ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	19
8	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЛОЩАДКИ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ	22
9	ДИАГНОСТИКА ЛИЧНЫХ ДОСТЯЖЕНИЙ И КОЛЛЕКТИВООБРАЗОВАНИЯ	24
10	ПЛАН – СЕТКА СМЕНЫ «СМЕНА ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЕЙ ЛЕТА»	25
11	РАСПОРЯДОК ДНЯ	26
12	ОПИСАНИЕ СОБЫТИЙ ПО ПЕРИОДАМ СМЕНЫ	27
13	УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	33
14	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	35
15	ОПИСАНИЕ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ	39
16	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	107

ВВЕДЕНИЕ

Профильная смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие **приоритетные направления**:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к **традиционным российским духовно-нравственным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно

участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

– Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов площадки кратковременного пребывания (ПКП), способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

- 1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- 2) вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- 3) формировать у детей опыт командной работы;
- 4) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- 5) способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- 6) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в ПКП основывается на следующих **принципах**:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– *принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе ПКП, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

На личностном уровне	<ul style="list-style-type: none"> – общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; – умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; – расширение кругозора и социального опыта детей; – сформированное осознанное отношение к себе как части социума; – активное включение в деятельность Движения Первых.
На уровне организации	<ul style="list-style-type: none"> – организация занятости участников смены в летний период; – вовлечение в систему деятельности Движения Первых; – совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации; – увеличение доли оздоровленных детей и подростков
На уровне региона	<ul style="list-style-type: none"> – организация летней оздоровительной кампании; – освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности); – развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПЛОЩАДКИ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБВАНИЯ

ПКП имеет свои особенности.

Участники площадки дети и подростки до 20 человек. Дети находятся на площадке только в дневное время, не более 4 часов в день.

Площадка кратковременного пребывания открывается на базе МАУДО «СДТТ» г. Оренбурга ул. Химическая, 18.

Для детей создана среда, не похожая на учебную, позволяющая эффективно организовывать взаимодействие детей и взрослых. Для этого используется: большая уличная площадка, игровая площадка, актовый зал. Создана особая воспитывающая среда и в учебных кабинетах. Для этого переставляются парты, освобождается место для творчества, убирается на время лишняя мебель, создается отрядный уголок (плакаты или стенды на стенах).

ПКП в МАУДО «СДТТ» г. Оренбурга - это центр культурной жизни города. На ключевые события смены приходят семьи и родственники участников. Так же площадка включена в повседневную жизнь города, поэтому важными в программе становятся волонтерские акции, тимуровское и юннатское движение, общественно-полезный труд (например, мелкие посильные ремонтные работы вокруг мемориалов героям Великой Отечественной войны и труженикам тыла), традиционные праздники г. Оренбурга.

Воспитателями ПКП являются педагоги дополнительного образования МАУДО «СДТТ» г. Оренбурга. Они выстраивают особый тип взаимодействия между детьми и взрослыми. Этому способствует коллективная творческая деятельность, решение общих творческих задач.

Для решения данных вопросов к работе на ПКП привлекаются старшеклассники в качестве помощников вожатых. Ими становятся члены первичного отделения Движения Первых МАУДО «СДТТ» г. Оренбурга.

УЧАСТНИКИ СМЕНЫ

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (1–4 классы) и подросткового возраста (5–7 классы), являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены ПКП.

Особенности детей 6–11 лет. В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 6–11 лет активно развивается словесно - логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

Особенности детей 12–13 лет. В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстаивать свое «Я». Часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

Максимальное количество участников профильной смены – 20 человек.

Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) – научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

ОПИСАНИЕ КОНЦЕПЦИИ И КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Концепция и уникальность профильной смены. «Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены за основу взяты особенности, ориентированные на Движения Первых – работа на цифровой платформе – и на один из трендов учебно-воспитательного процесса – игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования.

Общие принципы игрофикации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений.

Игрофикация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Именно поэтому тематикой профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

- для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому площадка кратковременного пребывания, организована в стиле компьютерной игры. Игра может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;
- игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;
- игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;
- игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;
- игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания на площадке увлекательным и запоминающимся.

Игровая модель. Площадка кратковременного пребывания представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам

игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия *в рамках программы обучения детей на площадке кратковременного пребывания (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).*

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых.

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных

	<p>российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.</p>
<p>Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»</p>	<p>Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.</p>
<p>Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»</p>	<p>Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.</p>
<p>Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»</p>	<p>Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.</p>

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

Основные ценности Движения Первых, заложенные в концепцию профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Дружба. Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные принципы Движения Первых, заложенные в основу профильной смены:

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодетельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и геройства, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая **безопасность детей и профилактику девиантного поведения**, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать

возникающие проблемы в общении (практикумы,, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации на площадке кратковременного пребывания с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ

Участники смены, могут быть объединены в один разновозрастный отряд.

Для реализации программы подобран квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить эффективную реализацию программы профильной смены. Организаторами программы смены являются педагоги дополнительного образования «Станции детского технического творчества» г. Оренбурга.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь так же привлекаются старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых, обучающиеся психолого-педагогических классов, но юридической ответственности за детей в отряде они не несут.

Во время подготовки к реализации программы и для педагогического коллектива, и в особенности для привлекаемых старшеклассников проводятся занятия по организации игровой, коллективно-творческой деятельности с детьми младшего школьного и подросткового возраста, мастер-классы по оформлению отрядного места, изготовлению «визиток», проведению событий и дел различной направленности.

ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ.

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой *последовательность следующих этапов.*

Этап 1. Первый день смены – *организационный период.*

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров и отстающих, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и площадки кратковременного пребывания; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

Первый день, проходит линейка открытия смены, где происходит погружение ребят в игровой мир. Отряды представляют своё название и девиз, рассказывают о готовности смены, так же отряды заводят *традицию Доброго дела первых*, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; линейка открытия.

Этап 2. Со второго по девятый день смены – *основной период*

Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят *занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?»*. Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управлению временем и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах площадки кратковременного пребывания отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; играпостанциям; анализ дня; сбор; и др.

Этап 3. Десятый день смены – **заключительный период.**

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами площадки – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: линейка закрытия; КТД «День сюрпризов» Игровая модель (описание модели, системы стимулирования)

Игровая оболочка смены. Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории площадки кратковременного пребывания, различные приёмы визуализации – тематические оформление дел, костюмы.

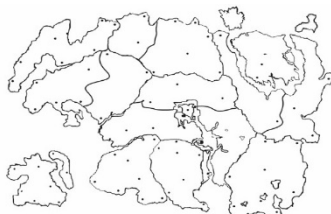
Оболочки для тематической смены:

- Площадка кратковременного пребывания – компьютерная игра;
- Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
- Вожатые/Воспитатели – ведущие игры;
- Руководитель смены – главный ведущий игры.

Система стимулирования: на «Станции детского технического творчества» г. Оренбурга располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна одна из новых территорий «Станции детского технического творчества».

Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформить в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам.

Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней. Карта:



Также графическое изображение на экране для отрядов (команд). Это батарейки, в которых отображен уровень энергии.

Отряд:



Игровые жизни

Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Первый, и десятый день не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть, в эти дни территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии. Далее список миссий по дням, при необходимости их можно менять между собой:

<p>День 1 Миссия «Открывай смену!»</p>	<p>День 2 Миссия «День Первых»</p>
<p>День 3 Миссия «Будь здоров!»</p>	<p>День 4 Миссия «Создавай и вдохновляй!»</p>
<p>День 5 Миссия «Дерзай и открывай!»</p>	<p>День 6 Миссия «Благо твори!»</p>
<p>День 7 Миссия «Будь с Россией!»</p>	<p>День 8 Миссия «Открывай страну!»</p>
<p>День 9 Миссия «Учись и познавай!»</p>	<p>День 10 Миссия «До скорых встреч!»</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЛОЩАДКИ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Структура творческого занятия (продолжительность занятия – 30 минут):

Программа обучения «Что нужно, чтобы быть Первым?» реализуется ежедневно в основной период смены. Ее проведение организуют воспитатели и вожатые разновозрастных отрядов. На творческих занятиях участники осваивают мягкие навыки, так необходимые в современном мире. Важной особенностью в организации занятий является учет разных возможностей ребят. Поэтому все задания представляются в двух вариантах – для младших школьников и для подростков. При этом старшие дети могут иногда выполнять роли наставников для младших. Структура каждого занятия представляет собой последовательность: знакомство с темой, поиск элементов темы в жизненном опыте ребят, разминка, основное упражнение, подведение итогов, резюме, настрой ребят на применение полученных знаний в событиях дня.

Мягкий навык дня	Цель занятия
День 1 Креативное мышление	Развитие у участников профильной смены способности мыслить творчески, генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и применять инновационные подходы к решению вопросов.
День 2 Работа в команде	Развитие у участников профильной смены навыков эффективной работы в команде, включая умение слушать и понимать других, эффективно общаться, совместно принимать решения и достигать общих целей.
День 3 Коммуникативные навыки	Развитие у участников профильной смены коммуникативной компетентности, включая улучшение навыков активного слушания, ясного и убедительного выражения мыслей.
День 4 Навык публичных выступлений	Развитие у участников профильной смены уверенности, ясности и эмоциональной выразительности при выступлениях перед аудиторией, помочь освоить техники эффективного публичного выступления.
День 5 Управление временем	Развитие у участников профильной смены навыков планирования, организации задач, осознанного распределения времени для достижения задач.

<p>День 6 Невербальное общение</p>	<p>Развитие у участников профильной смены навыков невербального общения, таких как жесты, мимика, тон голоса и др., для улучшения коммуникации, установления доверительных отношений.</p>
<p>День 7 Решительность</p>	<p>Развитие у участников профильной смены навыков принятия решений, уверенности в своих действиях и способности действовать решительно в различных ситуациях.</p>
<p>День 8 Критическое мышление</p>	<p>Развитие у участников профильной смены навыков анализа, оценки и формулирования собственных мыслей и идей для принятия осознанных решений</p>
<p>День 9 Творческое мышление</p>	<p>Развитие у участников профильной смены творческого потенциала, обучение приемам генерации идей.</p>

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И КОЛЛЕКТИВООБРАЗОВАНИЯ

Диагностика личностных достижений и особенностей коллективообразования является важной частью общего анализа воспитательного процесса на ПКП. Для количественного анализа используются следующие методики:

- методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся);
- Морено Ж. «Социометрия»;
- «Мой класс (мой отряд)»;
- самоанализ деятельности воспитателя.

Данные методики позволяют определить особенности коллективообразования в отряде и увидеть личностные особенности каждого участника смены.

Методику «Уровень воспитанности» имеет смысл проводить один раз в смену.

Методики «Социометрия» (Ж. Морено) и «Мой класс (мой отряд)» следует проводить три раза за смену (1–2 день, середина смены, 8–10 день), для того чтобы увидеть динамику развития детского коллектива.

Кроме предлагаемого диагностического инструментария можно воспользоваться методами самодиагностики детским коллективом особенностей своего развития. Примером может быть методика А.Н. Лутошкина «Самоаттестация».

Коллективная самоаттестация – это разговор в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может подняться в ближайшее время, намечает, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Эту методику также следует использовать трижды за смену.

ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ «СМЕНА ПЕРВЫХ: ПЕРВООТКРЫВАТЕЛИ ЛЕТА»

План смены представляет собой конструктор. Дни смены (кроме организационного и заключительного периодов) можно менять местами.

**План-сетка смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета»
на 10 дней**

<p align="center">День 1</p> <p>Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»</p> <p><i>Утро:</i> Игры на знакомство, хозяйственный и организационный сбор, знакомство с образовательной программой, Маршрутная игра «Первые открытия»</p> <p><i>День:</i> Линейка открытия смены, «Здравствуйте», огонёк знакомства</p>	<p align="center">День 2</p> <p align="center">ДЕНЬ ПЕРВЫХ</p> <p><i>Утро:</i> Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты»</p> <p><i>День:</i> КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые</p>
<p align="center">День 3</p> <p align="center">Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»</p> <p><i>Утро:</i> Турнир по городкам</p> <p><i>День:</i> Веревочный курс</p>	<p align="center">День 4</p> <p align="center">Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</p> <p><i>Утро:</i> Клуб дипломатов (дискуссионная площадка)</p> <p><i>День:</i> Мастер-класс «Коллективная картина»</p>
<p align="center">День 5</p> <p align="center">Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ</p> <p><i>Утро:</i> Экономическая игра «В мире бизнеса»</p> <p><i>День:</i> Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»</p>	<p align="center">День 6</p> <p align="center">Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»</p> <p><i>Утро:</i> Занятие «Медиаграмотность – это круто!», Мастер-класс «Правила организаторской работы», фотокросс</p> <p><i>День:</i> Конкурс проектов «Благо твори!»</p>
<p align="center">День 7</p> <p align="center">Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»</p> <p><i>Утро:</i> ПЧП «О главном», акция «Письмо другу», классная встреча</p> <p><i>День:</i> Ярмарка «Многообразие в единстве», концерт «Россия – мой дом»</p>	<p align="center">День 8</p> <p align="center">Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»</p> <p><i>Утро:</i> Фотокросс «Открывай страну», Экологическая тропа</p> <p><i>День:</i> Фестиваль народных игр</p>
<p align="center">День 9</p> <p align="center">Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»</p> <p><i>Утро:</i> Ярмарка «Немного об истории России»</p> <p><i>День:</i> Игра на местности «Юные разведчики»</p>	<p align="center">День 10</p> <p align="center">Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»</p> <p><i>Утро:</i> КТД «День сюрпризов»</p> <p><i>День:</i> Конкурс «Лидер, линейка закрытия смены»</p>

РАСПОРЯДОК ДНЯ:

9.45 - 10.15 – Сбор детей, зарядка

10.15 – 10.30 – Старт дня

10.30 – 11.15 – Отрядный сбор

11.15 – 11.45 – Доброе дело Первых

11.45 – 12:30 – Занятия в рамках программы обучения

12.30 – 13.30 – Прогулка, игры на свежем воздухе

13.30 – 14.00 – Уход домой

ОПИСАНИЕ СОБЫТИЙ ПО ПЕРИОДАМ СМЕНЫ

Описание событий 1-го этапа смены.

Организационный период

Создание эмоционального настроения на активную жизнь и созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с Движением Первых, миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде.

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»			
№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	10:15 – 10:30	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	10:30 – 11:00	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	11:00 - 11:30	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Ежедневно вожатые проводят занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление времени. Мягкий навык: креативное мышление.
4	11:30 – 12:15	Линейка открытия смены «Поехали!»	Линейка открытия смены – это настоящий старт смены, где происходит погружение ребят в игровой мир смены, организуется презентация системы стимулирования. Отряд представляет своё название и девиз, рассказывает о готовности к смене.
4	12:15 – 12:45	Конкурс рисунков на асфальте «Мы на старте!»	Возможность для ребят творчески изобразить начало смены.
5	12:45 -13.30	Первооткрыватели смены	Первооткрывателям отряда предстоит презентовать свой отряд в творческой форме (представить себя как дружный коллектив и его участников Движения Первых).
5	13:30– 14:00	Завершение дня Первооткрывателей смены	Работа отряда с вожатыми по написанию сценария, подбору реквизита и материалов для выступления.

Описание событий 2-го этапа смены.

Основной период

Знакомство участников смены с направлениями деятельности Движения Первых; получение детьми опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении; организация коллективного взаимодействия; сплочение отряда; создание благоприятного психологического климата в отряде; создание условий для самореализации каждого ребенка.

№	Время	Событие	Краткая аннотация
ВТОРОЙ ДЕНЬ СМЕНИ. ДЕНЬ ПЕРВЫХ			
1	10:15– 10:30	Торжественная линейка Первых	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть в Движении», знакомство с программой дня.
2	10:30–11:30	Классная встреча	Диалог с председателем Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».
3	11:30 – 12:45	Проектная сессия «Открывая горизонты»	Проектная сессия, в которой смешанные команды, перемещаясь по станциям, разрабатывают идею и план реализации своего проекта. Итогом сессии являются созданные детьми планы реализации конкретных проектов в рамках деятельности первичного отделения, а также представление об общем алгоритме реализации проектов.
5	12:45–13:30	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управлению временем т.п. Мягкий навык: работа в команде
7	13:30–14:00	Сбор отряда «Быть Первым – труднее и легче»	Отрядная встреча, включающая рефлексию событий дня.
ТРЕТИЙ ДЕНЬ СМЕНИ. МИССИЯ «БУДЬ ЗДОРОВ!»			
1	10:15–10:30	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	11:15–11:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.

3	11:45–12:30	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п. Мягкий навык: коммуникативные навыки
4	12:30–13:00	Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»	Творческие театрализованные выступления на определенную тематику позволяют в понятной для детей форме обратиться к актуальным проблемам своего времени, увидеть отрицательные стороны нашей жизни и показать положительные моменты. Выступление может содержать стихи, прозу, песни, сценодвижения под музыку, перестроения. Конкурс посвящен правилам здорового питания.
5	13:00–13:30	Верёвочный курс	Конкурс «Верёвочный курс» состоит из восьми этапов, последовательность прохождения которых отражена в маршрутном листе. Команда может переходить от этапа к этапу, когда посчитает это нужным, независимо от того, пройден ли он. Испытания направлены на формирование навыков работы в команде.
6	13:30–14:00	Сбор отряда «Время Первых»	Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
ЧЕТВЕРТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»			
1	10:15–10:30	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	09:45–10:15	Добroe дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	11:15–11:45	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п. Мягкий навык: навык публичных выступлений
4	11:45–12:30	Викторина «Кинохиты»	Интеллектуальная игра в тематике мирового кинематографа. Все вопросы составлены по популярным фильмам и мультфильмам.
5	12:30–13:00	Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!»	Танцевальная конкурсная программа с заданиями, направленными на сплочение коллектива и активный досуг.

6	13:00–13:30	Сбор отряда «Время Первых»	Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
ПЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНИ. МИССИЯ «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»			
№	Время	Событие	Краткая аннотация
1	10:15–10:30	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	11:15–11:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	11:45–12:30	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управлению временем и т.п. Мягкий навык: управление временем
4	12:30–13:00	Занятие «Занимательные опыты»	Интерактивное занятие по проведению опытов с различными материалами и веществами.
5	13:00–13:30	Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»	Конструирование собственных космических кораблей из подручных материалов, прохождение тематической полосы препятствий.
6	13:30–14:00	Сбор отряда «Время Первых»	Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
ШЕСТОЙ ДЕНЬ СМЕНИ «БЛАГОТВОРИ!»			
1	10:15–10:30	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	11:15–11:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	11:45–12:30	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управлению временем и т.п. Мягкий навык: невербальное общение
4	12:30–13:00	Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»	Знакомим детей и подростков с деятельностью волонтеров, с волонтерскими проектами Движения Первых.
5	13:00–13:30	Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!»	Обучаем основам проектной деятельности, стимулируем создание волонтерских проектов
6	13:30–14:00	Сбор отряда «Время Первых»	Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
СЕДЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНИ. «БУДЬ С РОССИЕЙ!»			
1	10:15–10:30	Торжественная	Торжественное построение участников

		линейка «Это мояРоссия»	смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Быть с Россией», знакомство с программой дня.
2	10:00–11:15	Тематические полчасика песни «О главном»	Разучивание и исполнение песен патриотической направленности, обсуждение детьми их смысла и истории создания.
3	11:15–11:45	Акция «Письмо другу»	Написание и обмен письмами участникам других профильных смен Движения Первых.
5	11:45–12:30	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п. Мягкий навык: решительность
6	12:30–13:00	Ярмарка «Многообразие в единстве»	На ярмарке отряды организуют работу станций, раскрывающих колорит национальных культур России.
7	13:00–13:30	Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»	Праздничная концертная программа, включающая творческие номера участников смены патриотической направленности. Является значимым эмоциональным завершением дня.
8	13:30–14:00	Сбор отряда «Мы вместе»	Отрядная встреча, включающая проговор и рефлексию событий дня.
ВОСЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»			
1	10:15 - 10:30	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	11:15 - 11:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	11:45 – 12:30	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?» Занятия посвящены развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п. Мягкий навык: критическое мышление
4	12:30 – 13:00	Фотокросс «Открывай страну»	Фотокросс – это соревнование фотографов, гонка с тематическими временными рамками.
5	13:00 – 13:30	Фестиваль народных игр	Большой праздник, где дети знакомят друг друга с народными играми, проводятся конкурсы.
6	13:30 – 14:00	Сбор отряда «Время Первых»	Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.
ДЕВЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»			
1	10:15 - 10:30	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.

2	10:15 -11:45	ДоброделоПервых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	11:45 – 12:30	Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?»	Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?», посвященные развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п. Мягкийнавык:творческое мышление
4	12:30 – 13:00	Малаяформаработы«КорольАртурирьцарикруглогостола»	Разгадывание загадок и выполнение заданийоттаинственногокороляАртура и его рыцарей.
5	13:00 – 13:30	Ярмарка«Немного обисторииРоссии»	Ярмарочныегулянияпостанциям, посвящённым событиям истории России; увлекательное и познавательное приключение по страницам историистраны.
6	13:30 – 14:00	Сборотряда «ВремяПервых»	Сборотряда«ВремяПервых» – ежедневная традиция.

Описание событий 3-го этапа смены. Заключительный период

Анализ смены детьми и вожатыми; создания комфортных психологических условий; подведениеитогов и закрепление опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении.

ДЕСЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНИ. «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»			
1	10:15 – 10:30	Утренний организационный сбор	Утренний сбор отряда – ежедневная традиция.
2	11:15 – 11:45	Доброе дело Первых	Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив.
3	11:45 – 12:30	КТД «День сюрпризов»	КТД «День сюрпризов» – завершающее событие смены. Это возможность для участников сказать «спасибо» педагогам и ребятам, вспомнить лучшие моменты лагерной жизни.
4	12:30 – 13:30	Линейка закрытия смены	Торжественное подведение итогов смены
5	13:30 – 14:00	Сбор отряда «Время Первых»	Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Организационные условия

1. *Четкое понимание цели и задач смены педагогическим коллективом:* каждый педагог должен знать и понимать ожидаемые результаты программы, для этого на установочном совещании до начала смены проводится презентация программы (цель, задачи, ожидаемые результаты, категория участников, ключевые события смены), на которую приглашается представитель регионального отделения Движения Первых.

2. *Безопасная среда:* МАУДО «СДТТ» г. Оренбурга обеспечивает высокие стандарты безопасности для участников программы (медицинское обслуживание, контроль за состоянием объектов инфраструктуры площадки кратковременного пребывания, безопасность проводимых дел и т.д.).

3. *Наличие системы обратной связи:* наличие системы обратной связи для участников, родителей и педагогического коллектива поможет оценить эффективность программы, определить положительные и отрицательные моменты, спрогнозировать возможности для развития программы.

4. *Информационная насыщенность:* у педагогического коллектива должны быть разработаны сценарии или планы-конспекты ключевых дел смен, система диагностики отряда, памятки по действию в различных ситуациях, в том числе чрезвычайного характера, должен быть доступ к электронной библиотеке или картотеке (игр, дел, событий, мастер-классов).

Кадровое обеспечение профильной смены

Для реализации профильной смены требуются следующие специалисты:

- 1 руководитель смены;
- 2 педагога дополнительного образования;
- 1 педагог-психолог
- воспитатели: в расчёте 1 воспитатель на 10 детей
- помощники воспитателя: количество определяется необходимостью при проведении конкретного события (старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых, обучающиеся психолого-педагогических классов).

Материально-техническое обеспечение профильной смены

Площадка с дневным пребыванием обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел.

Помещения: помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актовый зал, открытая площадка, вожатская помещения для личной гигиены.

Мебель: столы и стулья по количеству участников смены, гардеробная для хранения личных вещей, вешалки, скамейки.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, цветное МФУ, флеш - карта.

Канцелярские товары: белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цветов, набор печаток, папки-конверты, файлы.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, кегли и др.

Дополнительно: лента атласная разноцветная, ткань подкладочная разноцветная, костюмы, декорации (для проведения общелагерных дел).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ СМЕНЫ

Методическое сопровождение отрядной работы

Содержание отрядной работы должно соответствовать общему содержанию смены. Отрядное время можно посвящать более детальному знакомству с направлениями деятельности Движения Первых. Также важно использовать это время для формирования и развития детского коллектива, создания благоприятного психологического климата в нём. Поскольку смена насыщена делами и событиями, воспитатель (вожатый) сопровождает отряд и каждого ребенка в процессе участия в этих делах. Для более глубокой подготовки к работе с отрядом можно воспользоваться списком рекомендованной литературы. Проведение творческих занятий.

Мягкий навык дня	Упражнения для занятия
День 1 Креативное мышление	<p>Задание 1: решите графическую головоломку – сколько вы увидите разных предметов в данном изображении, дорисуйте либо дорисуйте то, что вы видите на картинке, до конкретного всем понятного рисунка.</p> <p>Задание 2: представьте, что у вас сегодня образовалось очень много свободного времени, придумайте 50–70 занятий, которыми вы можете заполнить свободное время.</p> <p>Задание 3: Представьте такую картину: Парк. Идет дождь. Одни люди суетливо торопятся укрыться в теплое и сухое место. Другие спокойно шагают под зонтом. И только бездомному коту, что сидит под лавкой в этом парке, некуда бежать. Он уже насквозь промок и сжался от холода. Напишите монолог от лица бездомного кота. Что он испытывает в этой ситуации?</p>
День 2 Работа в команде	<p>Задание 1: закройте глаза, перемещайтесь по кругу, издавая звуки гудения, чтобы избежать разговоров. По сигналу остановитесь и попробуйте выстроиться в круг, не открывая глаз.</p> <p>Задание 2: вы все являетесь деталями гоночного болида, ваша задача выиграть гонку, первыми прийти к финишу. Чтобы облегчить вес болида необходимо избавиться от одной лишней «детали». Какую «деталь» вы исключите из механизма болида? (правильное решение – лишних деталей нет).</p> <p>Задание 3: разделитесь на три команды, задача каждого участника команды записать и сообщить остальным участникам 5 своих сильных и 5 слабых сторон. Внимание, если недостаток одного компенсируется достоинством другого, то этот недостаток вычёркивается. Если команда сможет сформулировать достоинства и недостатки всей команды, то их тоже следует записать.</p>
День 3 Коммуникативные навыки	<p>Задание 1: разбейтесь на пары. Один участник из пары закрывает глаза, второй участник становится ведущим, глазами. Задача ведущего продумать маршрут, по которому он должен провести напарника. Задача ведомого, выполняя команды и не отрывая глаз, пройти задуманный маршрут.</p> <p>Задание 2: вы все – детали функционального дома, ваша задача определить, кем или чем вы являетсяе в доме, занять</p>

	<p>свое место. Как только дом построен, ведущий спрашивает у каждого участника, какой деталью тот является и какую функцию выполняет.</p> <p>Задание 3: разделитесь на три команды, выстройтесь в колонну. Задача последнего человека в колонне нарисовать на спине впереди стоящего какой-то рисунок, задача следующего человека рисовать его на спине впереди стоящего и т.д. Первый человек в колонне переносит полученный спиной рисунок на лист бумаги.</p>
<p>День 4 Навык публичных выступлений</p>	<p>Задание 1: перемещайтесь с разными скоростями по команде (3 – обычная скорость, 4 – чуть быстрее, 5 – самая быстрая, 2 – чуть медленнее обычной, 1 – самая медленная скорость). На какой скорости было комфортнее всего перемещаться? Как вы думаете, какая скорость нужна во время публичного выступления?</p> <p>Задание 2: вам выдана карточка с очень странным предметом-изобретением, придумайте в группах рекламу этого товара. Один из участников команды рекламирует предмет, пробуя продать его аудитории.</p> <p>Задание 3: необходимо выступить с подготовленным текстом, выданным вожатым, с заданной жеребьевкой эмоцией</p>
<p>День 5 Управление временем</p>	<p>Задания могут выполняться группой</p> <p>Задание 1: давайте проверим, как каждый из нас чувствует время. Закройте глаза и, не считая про себя, попробуйте определить, когда пройдет ровно 1 минута времени от моего сигнала. Как только вам покажется, что минута прошла, открывайте глаза и поднимите руку, но не говорите ничего до тех пор, пока все не завершат задание.</p> <p>Задание 2: каждый индивидуально запишите свой список дел на сегодня и попробуйте распределить его в таблицу «срочное – важное», «срочное – не важное», «не срочное – важное», «не срочное – не важное». Определите, что вы будете делать в первую очередь, во вторую, а что можно не делать вовсе.</p> <p>Задание 3: выберите одно важное и срочное дело, изобразите его в виде пиццы, разделённой на кусочки, а затем подпишите каждый кусочек таким образом, чтобы определить результат – как можно понять, что кусок съеден, а дело – сделано.</p>
<p>День 6 Невербальное общение</p>	<p>Задание 1: участники изображают клавиатуру «пишущей машинки». Если ребят меньше количества букв в алфавите, то каждому достается несколько букв. Вожатый диктует фразы, остальные участники «печатают» их – когда встречается их буква, громко произносят ее, подпрыгивают и хлопают в ладоши.</p> <p>Задание 2: участники сидят в кругу. Доброволец, желающий начать упражнение, изображает на лице какое-либо необычное выражение и показывает его только своему ближайшему соседу, прикрывшись от остальных участников. Сосед передает увиденное выражение дальше и т. д., пока оно не пройдет полный круг. Участник, находящийся непосредственно перед начавшим игру, показывает то, что до него дошло, уже всему кругу. После этого начавший игру демонстрирует всему кругу то выражение лица, с которого упражнение началось.</p> <p>Задание 3: участники встают в две шеренги друг напротив друга, на расстоянии примерно 3м таким образом, чтобы каждый нашел свою</p>

	<p>пару в противоположной шеренге. По сигналу вожатого одна шеренга начинает медленно подходить к другой. Участники, стоящие в неподвижной шеренге, ждут, пока напарник приблизится к ним на такое расстояние, что дальнейшее сближение начнет вызывать дискомфорт, желание отойти назад. Когда это происходит, они жестом руки останавливают своих напарников. После этого участники встают на свои места, и роли стоящих в шеренгах меняются – двигаться начинают те участники, которые до того были неподвижны.</p>
<p>День 7 Решительность</p>	<p>Задание 1: участник выбирает эмоцию или психологическое состояние, его задача так пройти перед отрядом, чтобы ребята смогли определить изображаемую эмоцию или состояние.</p> <p>Задание 2: отряд распределяется по помещению, им необходимо перемещаться, соблюдая ряд правил: никто не может двигаться одновременно (если хотя бы 2 человека движутся одновременно, задание считается невыполненным); каждый человек может двигаться не более 5 секунд, после чего нужно остановиться; моменты, когда не двигается никто, не могут длиться более 5 секунд; отряду нужно продержаться таким образом минимум 2 минуты.</p> <p>Задание 3: отряд делится на несколько групп по 5-8 человек, каждой группе выдаются 5 надутых воздушных шарика. Задача групп – как можно дольше удерживать шарики в воздухе, причём зажимать их телами и головами нельзя, трогать руками также запрещается.</p>
<p>День 8 Критическое мышление</p>	<p>Задание 1: ведущий показывает 1 предмет, например, кружку, а задача каждого из участников назвать 1 предмет, который они считают противоположным, объяснив свой выбор (например, кружка и доска: кружка – выпуклая, а доска – плоская).</p> <p>Задание 2: каждый участник сообщает о себе 2 правдивых факта и 1 ложный, задача остальных – определить недостоверную информацию.</p> <p>Задание 3: первый участник начинает предложение, например, «Люди едят много фруктов и это хорошо, потому что... они получают витамины». Следующий участник продолжает: «Люди получают витамины, и это плохо, потому что... не все витамины усваиваются организмом». Далее «Не все витамины усваиваются организмом, и это хорошо, потому что...» Задача участников – придумывать логичные аргументы на каждый факт.</p>
<p>День 9 Творческое мышление</p>	<p>Задание 1: на любое слово, предложенное ведущим, участники называют прямую ассоциацию (прямые ассоциации). Затем на слово ведущего ассоциацию называет 1 участник, а второй участник называет ассоциацию на слово первого и т.д. (круговые ассоциации).</p> <p>Задание 2: выбирается 1 простое слово, например, «будильник», к которому можно добавить любые приставки, объяснив смысл получившегося слова (перебудильник – это..., забудильник – это..., сверхбудильник – это... и т.д.).</p> <p>Задание 3: каждый участник вытягивает одну карточку с рисунком, например, кота. Задача участника рассказать, каким бы он был котом.</p>

После выполнения заданий вожатый вместе с отрядом обсуждает, зачем они выполняли данные задания, сложно или легко им было, описывают ощущения и изменения, определяют, необходимы ли Первым данные личностные качества и зачем.

Выводы, сделанные на занятии, ребенку предлагается зафиксировать в Дневнике впечатлений, который он заполняет в течение смены (строки: сегодня я узнал..., сегодня я научился

ОПИСАНИЕ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ СМЕНЫ (ПО ДНЯМ)

Сценарный ходов событий 1-го дня смены. Миссия «Открывай смену!»

Линейка открытия смены «Поехали!»

Продолжительность – 45 минут.

Необходимые ресурсы: листы с рапортами; система стимулирования; флаг; запись гимна; гитара.

Предварительная подготовка: оформить место проведения линейки открытия.

Линейка открытия смены – это настоящий старт смены, где происходит погружение ребят в игровой мир смены, организуется презентация системы стимулирования. Отряды (или отряд) представляют свои названия и девизы, сдают рапорта о готовности к смене.

Линейка начинается с поднятия флага России, играет гимн.

Игровая оболочка смены: Если мы готовим тематическую смену, то тематическим должно быть не только содержание. Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрыть тематику смены через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематические оформление дел, костюмы и т.п.

На линейке дается старт системе стимулирования, объяснив каким образом будет проходить соревнование, как подводиться итоги.

Оболочка для тематической смены:

- ПКП – компьютерная игра;
- Отряды – персонажи игры;
- Вожатые/Воспитатели – ведущие игры;
- Методисты – разработчики игры;
- Руководитель смены – главный ведущий игры.

Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты, оформленный в виде вымышленной географической карты. Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте появляются дополнительные

отметки, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха, за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать за победы в конкурсных состязаниях, количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами. Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений персонажи могут лишаться игровых жизней.

Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Первый и десятый день не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии. Далее список миссий по дням, при необходимости их можно менять между собой:

<p>День 1 Миссия «Открывай смену!»</p>	<p>День 2 Миссия «День Первых»</p>
<p>День 3 Миссия «Будь здоров!»</p>	<p>День 4 Миссия «Создавай и вдохновляй!»</p>
<p>День 5 Миссия «Дерзай и открывай!»</p>	<p>День 6 Миссия «Благо твори!»</p>
<p>День 8 Миссия «Открывай страну!»</p>	<p>День 7 Миссия «Будь с Россией!»</p>
<p>День 9 Миссия «Учись и познавай!»</p>	<p>День 10 Миссия «До скорых встреч!»</p>

Далее каждый день смены будет начинаться с Открытия дня, которые можно проводить по схеме:

Открытие дня «Первым приготовиться!»

Продолжительность – 15 минут.

Необходимые ресурсы: фонограммы тематических песен; музыкальное оборудование; микрофон; плакаты с названиями и описание флагманских проектов; часть карты территории игры.

Предварительная подготовка: оформление места проведения

Открытие дня начинается с поднятия флага России, играет гимн.

Отряды (отряд) собираются на место проведения Открытия дня, звучат тематические песни.

Ведущий предлагает получить эмоциональный заряд дня. Далее представлены варианты заданий, ежедневно используется только одно:

1. Участники отряда должны поздороваться друг с другом на выдуманном языке.

2. Вожатый проходит по кругу, хлопает каждому ребенку по ладошке (даёт «пять») и произносит слова напутствия и мотивации на день: «Интересных открытий», «Продуктивной работы», «Ярких идей» и т.д.

3. Каждый участник смены учит и читает часть стихотворения Роберта Рождественского «Если вы есть, будьте первыми...»

4. Участникам отряда нужно поздороваться друг с другом без использования слов (мимикой и жестами), пожелать успехов на день.

5. Задача ребят в отряде поприветствовать друг друга, подражая манерам известной личности.

6. Необходимо написать письмо-приветствие вожатым от ребят и ребятам от вожатых с пожеланиями успешного дня.

7. Задача – придумать кричалку-приветствие и поприветствовать вожатых, товарищей по отряду.

8. Вожатый предлагает поздороваться друг с другом руками, локтями, плечами, коленями и т.п.

9. Внутри отряда каждый участник должен подарить «подарок» соседу справа, объяснив, что именно он дарит и почему одариваемому нужен этот подарок.

10. Каждому участнику нужно вспомнить и спеть строчку из песни, где содержатся слова-приветствия.

11. Каждый человек в отряде говорит соседу слева пожелание на сегодняшний день, пожелания не должны повторяться.

12. Каждый человек в отряде может сказать один комплимент любому участнику, комплименты и люди повторяться не должны.

13. Придумайте неожиданное приветствие, которое вы сможете использовать на Открытии и в течение всего дня.

14. Аплодируем друг другу различными способами: пальчиками, ладонями, ладонями о коленки и т.п.

15. Стоя в центре круга, вожатый желает доброго утра всем тем, кто... (рано встал, почистил зубы, пришёл в джинсах, готов сегодня работать и т.п.).

Если характеристика кому-то подходит, то эти ребята меняются местами, задача ведущего занять свободное место.

16. Каждый участник получает листок и ручку. Задача – нарисовать сегодняшнее настроение. По сигналу «Стоп» от ведущего листок передаётся соседу справа и так далее, пока листок не вернётся к своему владельцу.

17. Каждый ребёнок говорит: «За эту смену я ... (узнал, научился, подружился и т.д.)», отряд отвечает: «Молодец! Это круто!»

18. Вожатый благодарит каждого участника отряда за смену и говорит короткое напутственное слово «Отличная работа!», «Ты смог проявить себя!» и т.п.

Уже сегодня ребятам предстоит попробовать себя в роли первооткрывателей и узнать что-то новое о миссиях Движения и его флагманских проектах. Что же можно узнать именно сегодня? А сегодня мы узнаем про новую миссию Движения и реализуемый флагманский проект. Далее приведены названия флагманских проектов Движения, о которых можно рассказать на Открытии дня (все флагманские проекты соотносятся с направлениями движения, миссиями):

1. Большая перемена
2. Всероссийский проект «Хранители истории»
3. Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»
4. Всероссийский проект «Вызов первых»
5. Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего»
6. Всероссийский проект «Школьная классика»
7. Всероссийский проект «Звучи»
8. Всероссийский проект «Медиапритяжение»
9. Всероссийский проект «Первая помощь»
10. Всероссийский проект «Благо твори»
11. Походное движение Первых
12. Всероссийский проект «Юннаты первых»

После презентации флагманского проекта происходит торжественное открытие новой игровой территории, прикрепляется новая часть карты).

Открытие дня заканчивается пожеланием ведущего успешного выполнения миссии дня и кричалкой «Если вы есть – будьте Первыми!»

Подготовка к завершению дня Первооткрывателей смены

Продолжительность– 30 минут.

Необходимые ресурсы: стулья по количеству участников, комплект звуковой аппаратуры, расходные материалы для выступлений отрядов, элементы костюмов, проектор, презентация.

Предварительная подготовка: оформить место проведения.; прорепетировать с ребятами выступления; подобрать реквизит и костюмы; прорепетировать номера вожатых.

Первооткрывателей отрядам (отряду) предстоит презентовать себя творческой форме (представить себя как дружный отряд и как персонажей компьютерной игры).

Ребята собираются в помещении, украшенном в стиле компьютерной игры. Они могут быть одеты в костюмы персонажей из игры, могут держать в руках плакаты с лозунгами «Готовы к новому уровню!» или «Победа ждет нас!», или «Пройдём все миссии!».

На сцену выходит мастер игры – вожатый лагеря, одетый как главный персонаж компьютерной игры.

Игровой мастер: «Добро пожаловать, ребята, в наш лагерь нового уровня! Сегодня перед нами открывается новая смена, новый уровень приключений и веселья. Мы собрались здесь, чтобы пройти через все испытания вместе, как настоящие герои компьютерных игр! Помните, что каждый из вас – важное звено нашей команды, и только вместе мы сможем победить всех руководителей игры, выполнить все миссии и достичь новых вершин! Готовы ли вы к вызову?» *Да* «Тогда отправляемся в новое приключение! Пусть удача будет с нами, а наша дружба станет нашим самым мощным ресурсом! Приготовьтесь, друзья, и вперед – к открытиям!»

Играет эпическая музыка и появляется надпись на экране: «Миссия 1 – до старта миссии 3, 2, 1...»

Участникам предстоит пройти испытания 1 уровня: все разделяются на команды и начинают проходить через серию загадочных испытаний и заданий, таких как разгадывание шифров (например, шифр Цезаря или буква равна её номеру в алфавите), поиск скрытых предметов и выполнение специальной миссии – выступления на сцене.

Номер участников смены

Далее поджидают испытания 2 уровня: Каждая команда получает карту с указаниями и подсказками, чтобы найти скрытые предметы по всей территории проведения дела (это могут быть несколько карточек в личное дело). В процессе выполнения заданий могут происходить неожиданные события, такие как появление персонажей, которые пытаются помешать выполнению заданий.

Наконец, остаётся испытание 3 уровня: После выполнения всех заданий участники собираются вместе, чтобы разгадать последний шифр и найти сокровище – секретную информацию о выступлении ведущих разработчиков игры, главного руководителя игры.

Номер педагогического отряда

После выступления педагогического отряда его представляют, называя всех по именам и должностям (официальным и игровым), вожатые поют с ребятами песню. Жюри подводит итоги, руководитель смены вручает

грамоты командам за призовые места в завершении Первооткрывателей смены.

Самоаттестация отряда

Коллективная самоаттестация – это разговор в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может подняться в ближайшее время, намечает, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. В самом общем виде план проведения самоаттестации может быть таким:

Вступительное слово ведущего (вожатого).

Общий разговор «Кто мы? Какие мы?»

Коллективное обсуждение «Наша программа роста» в начале смены (в конце смены – «Чего мы достигли»).

Во вступительном слове ведущий говорит о месте и значении коллектива в жизни каждого человека, об особенностях его становления, выделяет задачи самоаттестации, знакомит с описанием ступеней роста коллектива, объявляет порядок проведения разговора. Очень важно создать непринужденную, доброжелательную и в то же время деловую, принципиальную атмосферу предстоящего обсуждения. Средствами для создания такой атмосферы могут быть специально выбранное место проведения самоаттестации, его оборудование и оформление, тон и стиль разговора, задаваемый вступительным словом ведущего. На начальном этапе ведущий должен воздерживаться от собственных суждений и оценок, касающихся жизнедеятельности отряда.

В разговоре «Кто мы? Какие мы?» ориентирами могут стать следующие вопросы:

- Делаем ли мы полезное, нужное дело для своего отряда, для лагеря? По своей инициативе или нас просят об этом?
- Все ли мы внимательны друг к другу? Переживаем ли мы все, если кому-то из нас очень плохо? Радует ли мы успехам товарищей? Успехи и неудачи отряда принимаются близко к сердцу всеми или только некоторыми?
- Можно ли сказать, что у нас в отряде отличная организация и мы «один – за всех и все – за одного»? Если да, то, в чем это проявляется? Если нет, то почему это так?
- Достаточно ли мы понимаем друг друга, умеем ли находить общий язык, вырабатывать общее мнение по важным вопросам?
- Когда трудности, когда надо, можем ли, готовы ли мы собрать свою волю в кулак, проявить настойчивость, принципиальность?
- Какое общее дело нам по силам в ближайшее время?

Вопросы могут сосредоточить внимание ребят на основных сторонах жизни. Ведущий разговора внимательно следит за высказываниями ребят, выделяет главное, отбирает спорные высказывания, вводит при необходимости новые вопросы, постоянно направляет разговор в нужное русло.

Обсуждение предлагаемых вопросов, в конечном счете, должно привести к обобщенной характеристике состояния дел в отряде, которая сопоставляется с описанием ступеней роста коллектива. Делается вывод о соответствии отряда той или иной ступени роста коллектива.

Затем оцениваются возможности дальнейшего развития, намечаются конкретные перспективы жизни и деятельности отряда. Предложения по улучшению могут касаться изменения эмоционального климата, стиля взаимоотношений, самоуправления, различных дел, которые сплотят коллектив. При этом нужно руководствоваться характеристиками следующей ступени развития.

Предложения могут быть разными, но они должны быть конкретными и выполнимыми.

Ступени развития коллектива (А.Н. Лутошкин).

Песчаная россыпь.

Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет его по площадке. Дунет ветер посильнее – и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло», соединяло бы людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

Мягкая глина.

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия.

В руках хорошего мастера (а таким в группе может быть актив, организатор дела) этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие, но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Больше того, когда мягкая глина окажется в

руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим звеном здесь еще являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера – хорошего организатора пока нет или ему трудно себя проявить, так как понастоящему его некому поддержать.

Мерцающий маяк.

В штормовом море маяк опытному и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь. Я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не дает погаснуть огню, – организаторы, актив.

Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в классе, но и в школе. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

Алый парус.

Алый парус – символ устремленности вперед, не успокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «Один – за всех и все – за одного».

Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы,

авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью, и они бескорыстно оказывают ее.

У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив, все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Группа живо интересуется, как обстоят дела в других группах. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя группа и сплочена, но бывают такие моменты, когда она не готова идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

Горящий факел.

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя группы, **которым** нужна помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим. Литература:

1. Лутошкин А.Н. Как вести за собой – М., 1978.
2. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива – М., 1988.
3. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988.
4. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М. 1980.

Описание примерных сценарных ходов событий 2-го дня смены.

ДЕНЬ ПЕРВЫХ

ВАРИАНТ 1

Для организации тематического дня можно воспользоваться материалами, опубликованными в пособии: Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое издание / [Н.Ю. Лесконог, Т.В. Макарова, С.Г. Погосян и др.]. – Москва: МПГУ, 2023 – 40 с. ISBN 978-5-4263-1217-3

Данные методические рекомендации разработаны в помощь педагогическим коллективам образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления с целью включения в программу смен тематического блока «День Первых». В материалах использованы предложения участников Форума организаторов детского отдыха, выработанные в рамках проектной сессии Движения Первых в феврале 2023 года. Материалы раскрывают цель и задачи проведения тематического блока «День Первых», план его реализации, рекомендации по проведению ключевых событий блока, погружающих участников смены в миссию, ценности, направления Движения Первых в формате интерактивных и организационной деятельности игр, проектных сессий, креативных коллективно-творческих дел и других активностей. Материалы методических рекомендаций могут быть использованы организаторами детского отдыха и оздоровления, специалистами образовательных организаций, вожатыми, преподавателями и студентами образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

ВАРИАНТ 2

1. Целевые установки тематического дня смены «Быть в Движении»

Цель тематического дня «Быть в Движении» – создание условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», чувства причастности к движению детей и молодежи и понимания о личном вкладе участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

- сформировать условия для получения участниками смены опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
- мотивировать участников смены на деятельность в «Движении Первых» на основе духовно-нравственных традиционных российских

ценностей, миссии и ценностей «Движения Первых», на осознанную социально значимую деятельность;

- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в «Движении Первых» и его первичных отделениях;

- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами «Движения Первых».

Ожидаемые результаты тематического дня смены «Быть в Движении»:

- участники смены понимают содержание миссии и ценностей «Движения Первых»;

- участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов «Движения Первых»;

- участниками смены осуществлен предварительный выбор направления «Движения Первых», в котором они планируют развиваться;

- участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности «Движения Первых»;

- у участников смены сформировано чувство причастности к «Движению Первых»;

- участники смены получили опыт организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;

- участники смены готовы популяризировать деятельность «Движения Первых», формировать положительный образ организации среди сверстников.

План тематического дня смены «Быть в Движении»

В тематический день смены «Быть в Движении» входят специально разработанные события, среди которых: линейка, классная встреча, проектная сессия, коллективное творческое дело и вечерний сбор отряда. Характер событий должен обеспечивать вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание её целей и механизмов.

Учитывая цели и задачи этапов проведения ПКП, а также цели тематического дня «Быть в Движении», последний рекомендуется проводить в завершении основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи участия в совместной деятельности со сверстниками, реализации себя, установлении дружеских связей между участниками смены позволят выбрать направление деятельности «Движения Первых», в котором участники планируют развиваться, найти единомышленников в выбранном направлении

и обсудить возможности взаимодействия в своих образовательных организациях, первичных отделениях.

К организации и проведению тематического дня смены «Быть в Движении» привлекаются председатели советов региональных отделений «Движения Первых», актив первичных отделений региона, образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления, в которых реализуется смена.

Для визуального оформления событий следует использовать официальную символику «Движения Первых», перейдя по QR-коду, размещённому в конце методических рекомендаций.

2. Рекомендации по проведению ключевых событий тематического дня «Быть в Движении»

<https://xn--d1abknlude.xn--plai/navigator/programmy-profilnykh-smen/programma>

Торжественная линейка Первых *Продолжительность* – 15 минут.

Необходимые ресурсы: музыкальное оформление, Государственный гимн Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, специально подготовленные шаблоны частей пазла по числу отрядов лагеря (шаблоны будут использованы для создания единого объекта, поэтому желательно выполнить части достаточно крупного размера, одна деталь размером А2), карточки с ценностями Движения.

Предварительная подготовка: репетиция с ведущими линейки и танцевальной группой флешмоба Движения.

Примерный план проведения линейки:

Ведущими могут стать активисты «Движения Первых».

1) Приветствие ведущих и сдача рапорта.

Ведущий: Лагерь, внимание! Отрядам приготовиться и сдать рапорт.

В: Торжественная линейка, посвящённая тематическому дню Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» объявляется открытой.

В: Сегодня особый день, ведь быть в Движении для нас не просто слова. Мы объединяемся вместе, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему!

В: В течение всего дня нас ждёт множество активностей, во время которых мы сможем лучше узнать о Движении, определить возможности для личного развития в нём и спроектировать деятельность ваших первичных отделений.

2) В: Почетное право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется _____ (либо вынос флага

знаменной группой). Лагерь, смирно. Звучит Государственный гимн Российской Федерации.

Звучит гимн Российской Федерации. Поднятие флага. В: Вольно!

3) Приветственные слова от приглашённых гостей (главы муниципалитетов/руководителей органов образования/молодежной политики/специалистов регионального, местного отделения).

4) Стихотворение читают по четверостишью участники смены.

Движение первых потому зовется так,
Что каждый в чём-то первый на планете,
Ты волю собери внутри в кулак,
Ведь только ты за жизнь свою в ответе.
Дерзай, не бойся пробовать творить,
Ты ещё только ищешь свою тропку,
И не спеши ты детство торопить,
И пусть шаги твои ещё так робки,
Ты не страшись, что не такой, как все,
Ведь тех, кто славится великими делами,
Сначала тоже не могли понять совсем,
С их непривычными тогда мечтами.
И лишь с годами, осознав вполне,
Величье замысла и красоту свершенья,
Их гений признан был с другими наравне,
Открытие достойно восхищенья.
Как знать, быть может и тебе судьба
Пророчит стать отцом больших открытий,
А начинается все с малого шажка,
Вот с этих незначительных событий.
Ты первый, как и все дети вокруг,
Не гений может, но ты уникален,
Поэтому иди вперед мой друг,
В мир, что прекрасен так и многогранен.

Галина Логинова В: Быть Первым почётное звание, когда ты готов быть впереди и вести за собой других, вдохновлять на новые свершения и не бояться брать на себя ответственность. У Первых есть особая миссия:

- Быть с Россией;
- Быть человеком;
- Быть вместе;

- Быть в движении;
- Быть первыми.

В: В течение всего дня мы будем говорить о Движении и его ценностях. В честь этого мы запускаем задание дня «Мы – часть большего!». В рамках него отрядам необходимо представить одну из ценностей Движения на части шаблона общего пазла в виде рисунка. А уже вечером мы сможем собрать этот пазл и увидеть полную картину ценностей Движения.

Отряды получают карточку с ценностью и шаблон пазла. Если отрядов меньше по количеству, чем ценностей, то один отряд может взять несколько. Кроме того, педагогический состав также является участниками данного задания.

Ценности «Движение Первых»:

Взаимопомощь и взаимоуважение

Единство народов России

Историческая память

Добро и справедливость Мечта

Созидательный труд

Жизнь и достоинство Патриотизм Дружба

Служение Отечеству

Крепкая семья

Детские творческие номера В: Я в движении

- Мы в движении (лагерь отвечает хором)
- Мы в движении
- Всегда в движении (лагерь отвечает хором)

Флешмоб Движения Первых

Классная встреча с председателем Совета регионального отделения Движения Первых *Продолжительность – 60 минут.*

Необходимые ресурсы: поощрительные призы за лучшие вопросы.
Предварительная подготовка: не требуется.

«Классные встречи» – проект, в рамках которого успешные и известные люди встречаются с ребятами, рассказывая о себе и своём профессиональном пути, стараются поделиться с детьми опытом и знаниями. В рамках тематического дня встреча проходит председателем регионального или местного отделения. Активисты в открытой и неформальной беседе могут задать интересующие вопросы (о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя) или спросить совет в чём-либо.

Ведущими классной встречи могут стать сами участники профильной смены. Встреча выстраивается в форме диалога между представителем Движения Первых и участниками смены. В самом начале гость может рассказать о себе и факты о Движении, которые были бы интересны детям.

Далее участники могут задать вопросы. В конце встречи гость выбирает самые интересные вопросы и поощряет их авторов подарками.

Во время общения можно делать акценты на личности человека, его истории успеха, становлении его в Движении.

Кроме того для проведения «Классной встречи» возможно использование презентационного или видеоматериала гостя.

Проектная сессия «Открывая горизонты» *Продолжительность – 75 минут.*

Необходимые ресурсы: бланки команд, таблички станций, канцтовары (ручки, фломастеры, бумага А4, ватманы, цветная бумага, картон, клей, скотч).

Предварительная подготовка: разделение отрядов по первичным/местным/региональным отделениям или близлежащим регионам.

Перед началом проектной сессии участникам профильной смены предлагается познакомиться с флагманскими проектами «Движения Первых». Знакомство проходит в свободном порядке, в формате ярмарки. Для этого необходимо заранее подготовить ведущих станций из числа детей, которые желательно были участниками данных проектов.

Ведущим необходимо рассказать о проекте, возможном участии в нём, а также рассказать о собственном опыте, впечатлениях и достижениях. Остальные участники в свободном порядке переходят от станции к станции, узнают о проектах, задают интересующие их вопросы.

Далее для проведения самой проектной сессии желательно разделить всех участников не по отрядам, а по первичным отделениям либо муниципальным образованиям. Это повысит эффективность дела на этапе последствий, когда дети смогут реализовать проектные идеи на практике в своем первичном отделении или в лагере.

Несмотря на разнообразие и масштаб Всероссийских проектов и форумов, одной из важнейших единиц в структуре Движения является именно первичное отделение. Оно может быть образовано на базе любого учреждения, где есть дети и молодёжь от 6 до 25 лет, и задаёт темп и направление работы всего Движения. Первичное отделение собранием Совета определяет приоритетные направления развития, утверждает структуру внутреннего самоуправления и план дел.

В процессе данной проектной сессии команды смогут разработать конкретное дело и в дальнейшем реализовать его у себя на месте в первичном или местном отделении. Проектная сессия состоит из 5-х этапов.

Этап	Краткое описание	Длительность этапа
1	Знакомство с флагманскими проектами Движения в свободном режиме в формате ярмарки. Флагманские проекты «Движения Первых»: 1. Всероссийский конкурс «Большая перемена» Конкурс	20 мин

предоставляет возможность молодым людям проявить свои способности. В конкурсе оцениваются знания и навыки, которые пригодятся детям и подросткам в современном мире: умение работать в команде, способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях, творческое мышление

2. Всероссийский проект «Хранители истории» В рамках проекта участники не просто изучают историю памятных мест, а посещают их, облагораживая и проводя косметическое восстановление архитектуры. Хранители истории также могут нести почетный памятный караул на местах.

Кроме того, параллельно участники разрабатывают федеральную платформу интерактивной карты памятных мест.

3. Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»

Новый формат «Зарницы» включает в себя современные тенденции развития. Это технологичные испытания, управление дронами и работа с радиостанциями. На онлайн-платформе игры участники заводят свои аватары, проходят обучения, испытания, выбирают роль, наиболее близкую своим интересам

4. Всероссийский проект «Вызов Первых»

Мультиспортивные состязания, встречи и вызовы, которые помогают найти занятие спортом по душе и получить жизненно важные навыки, такие как работа с собственным весом и развитие координации. Дисциплины, включенные в проект, доступны в каждой школе и колледже, их можно выполнять даже на перемене: планка, подтягивания, классики, упражнения со скакалкой, а тренироваться и готовиться участники могут на семейных фестивалях Движения вместе с родными и близкими.

5. Всероссийский проект «Школьная классика»

Проект «Движения Первых» и Театрального института им. Бориса Шукина для тех, кто хочет создать в своей школе театр, развить его и попасть на большую сцену.

В рамках проекта проходят мастер-классы и творческие встречи с профессионалами в сфере театральной деятельности, повышение квалификации и методические рекомендации для педагогов, а также показы детских спектаклей и театральные фестивали.

6. Всероссийский проект «Звучи»

Данный проект для всех, кто не равнодушен к музыке. «Звучи» формирует настоящее музыкальное сообщество и возрождает хоровую традицию, участники получают возможность не только развивать свои музыкальные таланты, но и выступить на больших сценах со знаменитыми артистами.

Кроме того, каждый желающий может попробовать себя в качестве автора своих музыкальных произведений.

7. Всероссийский проект «МедиаПритяжение»

Всероссийский проект «МедиаПритяжение» – это уникальный проект для юных журналистов, блогеров, видеомейкеров, дизайнеров и медиацентров общеобразовательных организаций.

Проект включает в себя образовательную и конкурсную составляющую. Участники проходят информационно-просветительский курс, выполняют конкурсные задания и борются за уникальные возможности и призы.

Благодаря этому проекту формируется единая детская редакция

	<p>страны, которая проходит стажировки в ведущих медиакомпаниях России, а также мастер-классы от лидеров индустрии.</p> <p>8. Всероссийский проект «Первая помощь»</p> <p>Проект позволяет получить основные навыки оказания первой помощи в различных ситуациях. Участникам предлагается пройти информационно-просветительский онлайн-курс и мастер-классы по обучению навыкам оказания первой помощи. Помимо участников, наставники Движения также могут пройти обучение на младших инструкторов Российского красного креста.</p> <p>Продемонстрировать полученные знания и навыки можно на семейных чемпионатах, региональных и Всероссийских чемпионатах по оказанию первой помощи.</p> <p>9. Всероссийский проект «Благо твори»</p> <p>«Благо твори» объединяет всех неравнодушных людей, которые готовы творить добрые дела и помогать другим. Учащимся и педагогам предлагается пройти информационно-просветительский курс про волонтерство, а также создать свой волонтерский отряд Первых. Помимо обучения участникам ежемесячно даются задания, по итогам которых выбираются лучшие волонтерские отряды.</p> <p>Также проект «Благо твори» предусматривает регулярные волонтерские активности, например, добрые субботы, создание социальных роликов, настольных игр, комиксов и т.д.</p> <p>10. Походное движение Первых</p> <p>Походное движение Первых проводится круглогодично.</p> <p>В рамках движения проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приключенческая краеведческая игра по спортивному ориентированию; – встречи с руководителями туристских клубов; – конкурс рисунков из топографических знаков; – организация фотовыставки «Тайна фотоснимка»; – турнир по вязанию туристских узлов; – создание книги туристских рекордов «Первых»; – история одним кадром «Я возьму с собой в поход...»; – проведение походов выходного дня, посвящение в туристы. <p>11. Всероссийский проект «Юннаты Первых»</p> <p>Благодаря проекту «Юннаты Первых» каждый из ребят может стать частью большого юннатского объединения и все вместе заботиться о животных и растениях, изучать природу, участвовать в экспедициях. Участникам предлагается создать свой клуб юных натуралистов и расширить знания участников в науке, исследованиях, экологическом волонтерстве, заняться экспедиционно-исследовательской деятельностью.</p>	
2	<p>Деление на команды и объяснение правил сессии. Мозговой штурм, первичное оформление своего проекта в соответствии с выбранным направлением или флагами проектом Движения: определение проблемы, на решение которой будет направлен проект, а также генерация идеи её решения.</p> <p>Идею и вариант решения необходимо описать, указав название своего проекта (цикла дел, акции, обучающей программы и т.д.), направление Движения, к которому он относится, форму реализации, дату проведения, отличительную черту от уже имеющихся решений.</p>	15 мин

	<p>Далее командам необходимо защитить идею проекта у методиста на её соответствие миссии и ценностям Движения, получить одобрение для перехода ко второму этапу работы.</p>	
3	<p>Проработка выбранного решения в команде, детализация. Команды посещают станции, на которых выполняют задания и получают баллы. Максимальное количество баллов, которое можно получить на одной станции – 10, где 1 балл дается за не полностью выполненное задание или результат, не относящийся к содержанию разрабатываемого проекта, а 10 баллов означает, что задание выполнено полностью и соответствует всем критериям. Участники в командах могут разделиться и параллельно проходить все станции. Наименование станций и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Команда» Необходимо придумать и презентовать состав своей команды, которая будет реализовывать дело. Количество человек, пол, возраст, вид деятельности, качества и роли в команде. Кроме того, можно выделить структуру их взаимодействия и подчинения. 2. «Собственный стиль» На этой станции командам необходимо разработать стиль проекта (оформление, слоган, атрибутика, логотип) и показать макеты наработок. 3. «Реклама» Важно, чтобы о проектах первичного отделения знало как можно больше людей. Для привлечения целевой аудитории своего проекта командам необходимо выбрать формат рекламы (плакат, стих, песня, видео), придумать ее содержание и реализовать. Здесь приветствуются любые творческие идеи, например, ребята могут нарисовать афишу, объявить в микрофон о проводимой акции или подготовить привлекающие внимание листовки. 4. «Партнёры» На данной станции участникам необходимо определить партнёров реализации своего проекта, а также презентовать структуру взаимодействия с ними. Если выбранные партнеры реально присутствуют на смене (например, другое первичное отделение), то можно разыграть сцену договора с потенциальным партнёром. 5. «План действий» Для успешной реализации проекта важна его детальная подготовка, продумывание каждого этапа. Задача на этой станции – прописать план подготовки и задачи на каждом этапе с указанием ответственных лиц за их реализацию. 	45 мин
4	<p>Презентация идей, предложение доработок, голосование участников за понравившийся проект.</p> <p>Все подготовленные на станциях материалы команда собирает воедино и готовит двух человек, кто будет презентовать проект. Команды с остальными участниками (не презентующими) свободно перемещаются между стендами проектов, знакомятся с идеями и предлагают свои.</p> <p>Далее происходит голосование. У каждой команды есть 1 голос для голосования за понравившийся проект, при этом голосовать за свой проект нельзя.</p>	20 мин

5	<p>Подведение итогов.</p> <p>Происходит общий подсчет баллов, заработанных на всех станциях, и определяется лучший проект. Также объявляется приз зрительских симпатий по итогам презентаций.</p>	10 мин
---	---	--------

Правила обсуждения:

1. Активно участвуйте в обсуждениях и разработке дел, подключая к этому участников всей вашей команды.
2. Уважайте мнение и идеи других участников и не прерывайте их, когда они высказывают свои мысли.
3. Принимайте все решения коллективно после обсуждения и анализа всех возможных вариантов.
4. Старайтесь думать нестандартно и придумывать интересные пути решения.
5. Помните об уникальном опыте каждого, старайтесь опираться на сильные стороны членов вашей команды.
6. Исходите из реальных возможностей команды.

Коллективно-творческое дело «БЫТЬ в Движении»

Продолжительность – 45 минут.

Необходимые ресурсы: карточки с направлениями движения для жеребьевки, музыкальное и художественное оформление.

Предварительная подготовка: презентация направлений Движения, жеребьевка.

Коллективно-творческое дело построено на подготовке визиток участников, в которых они представляют одно из направлений движения. Если отрядов меньше, чем количества направлений, некоторые из них можно объединить в одну визитку, либо выбрать приоритетные для данной лагерной смены. Регламент каждого выступления – 5–7 минут, для оформления выступления можно использовать аудио- и видеоряд. Выступления должны отвечать следующим критериям: креативность, массовость выступления, художественное оформление, информативность, соответствие теме. Для разработки сценария и проведения дела рекомендуется выбрать участников из актива лагерной смены.

Ведущие поочередно приглашают на сцену отряды, представляя их направление. Приветствуются игры с залом и творческие связки между выступлениями. Ярким и смысловым завершением дела станет номер в формате агитбригады, рассказывающий о разнообразии направлений

Движения Первых, подготовленный педагогическим отрядом.

1. *Образование и знания*

Учиться нам не привыкать,

Сложнее – хорошо учиться.
Всего нельзя, конечно, знать,
Но нужно к этому стремиться.

2. *Наука и технологии*

Нет, без научных технологий
Не обойтись сегодня нам.

Своих открытий на пороге
Стоим, войдя в Науки храм.

3. *Труд, профессия и своё дело*

Профессий тысячи таятся
В людских премудрых закромах.

И хоть глаза твои боятся,
Пусть дело спорится в руках.

4. *Культура и искусство*

Нет ничего прекрасней чувства
Само прекрасное творить,
Культуру, творчество, искусство
Стране и ближнему дарить.

5. *Волонтерство и добровольчество*

Спроси себя: чего ты стоишь?
Чтоб воду в ступе не толочь,
Придём мы первыми на помощь
Ко всем, кому должны помочь.

6. *Патриотизм и историческая память*

Движенье наше – молодое,
Но память гордую хранит.
Поспорит вряд ли кто со мною:
Россия снова победит!

7. *Спорт*

Быстрее, выше и сильнее!
– Мы побеждать во всём должны.
Движенье Первых тем важнее,
Чем ты полезней для страны.

8. *Здоровый образ жизни*

В здоровом теле – дух здоровый!
Ценней здоровья в жизни нет.

Здоровье – главная основа
Твоих свершений и побед!

9. *Медиа и коммуникации*
Мир цифровых коммуникаций

Однажды всех с ума сведёт.

Порядок с кем и как общаться

Движение Первых наведёт.

10. *Дипломатия и международные отношения*

Кто был далёким – близким станет,

Лишь стоит душу отворить.

Движение Первых точно знает,

Как силу с правдою сдружить.

11. *Экология и охрана природы*

Мертва природа без движения,

Без первых – скучен мир и сер.

Проблем не счесть, но есть решение:

Беречь планету, например.

12. *Туризм и путешествия*

На свете много стран чудесных,

Но выбираем мы одну.

Движению Первых интересно

Любить и знать свою страну.

Движение Первых – это класс!

Движение Первых – это сила!

Страна надеется на нас!

На нас надеется Россия!

Токарев Геннадий Николаевич

Посвящение в Первые *Продолжительность* – 30 минут.

Необходимые ресурсы: значки Движения или другая доступная атрибутика с символикой Движения.

Предварительная подготовка: нет.

Посвящение проходит в формате общегосбора. Важно создать атмосферу значимости и особенности события, исключая формальный подход. Это момент, который должен обязательно остаться в памяти у всех участников смены.

Примерный сценарий проведения посвящения:

Вынос флага Российской Федерации знамённой группой.

Стихотворение читают сами участники смены:

Если вы есть – будьте первыми,
Первыми, кем бы вы ни были.
Из песен – лучшими песнями,
Из книг – настоящими книгами.
Первыми будьте и только!
Песенными, как моря.
Лучше второго художника
Первый маляр.

Спросят вас оробело:

«Кто же тогда останется,
Если все будут первыми,
Кто пойдёт в замыкающих?»

А вы трусливых не слушайте,
Вы их сдуйте как пену,
Если вы есть – будьте лучшими,
Если вы есть – будьте первыми!
Если вы есть – попробуйте
Горечь зелёных побегов,
Примериваясь, потрогайте
Великую ношу первых.

Как самое неизбежное

Взвалите её на плечи.

Если вы есть – будьте первыми,
Первым труднее и легче!

Роберт Рождественский

В: Если вы есть – будьте первыми! Сегодня исторический момент, когда каждый сможет принять для себя решение и изменить свою жизнь, взять на себя обязательства и открыть новые горизонты, вступив в Движение Первых.

Напутственное слово председателя Совета регионального отделения.

В: Вступая в движение детей и молодёжи, мы принимаем на себя обязательства разделять и защищать общие ценности.

От каждого отряда представители выходят с оформленными в течение дня частичками пазла с ценностями Движения и рассказывают о них.

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

В: На утренней торжественной линейке каждый отряд получил задание дня «Мы – часть большего», и теперь мы можем объединиться и собрать единый пазл. Каждый из нас разделяет ценности Движения, становится его частью.

В: Педагоги нашего лагеря неслучайно также участвовали в задании этого дня, потому что разделяют общие ценности Движения, которое включает и старших наставников. Они позволяют нам двигаться дальше, развиваться и будут всегда рядом, когда это необходимо.

В: Вступая в ряды Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» перед лицом своих товарищей торжественно обещаю:

Быть честным и справедливым.

Обещаю! (отвечают все хором) Быть благородным и ответственным.

Обещаю! (отвечают все хором) Уважать старших и верить в дружбу.

Обещаю! (отвечают все хором)

Клянусь любить свою Родину и крепить её величие трудом, добром и верностью.

Клянусь! (отвечают все хором 3 раза)

В: Движение Первых – это команда единомышленников, готовых совместным трудом добиваться всевозможных высот. Это дружба, взаимопомощь и уважение. Будь с нами! Будь в Движении!

В: Каждый из вас может теперь с гордостью носить значок Первого. Это отличительный знак, который будет напоминать о вашем обещании.

Значки могут прикреплять старшие младшим, те, кто уже был посвящён в Первые.

В завершении исполняются традиционные для данного лагеря песни.

Вечерний сбор отряда «Быть Первым – труднее и легче»

Продолжительность – 60 минут.

Необходимые ресурсы: фонарик, гирлянды, символ отряда, украшение помещения, сурпризки.

Предварительная подготовка: оформить место проведения вечернего сбора отряда.

Важно заранее настроить и подготовить детей, чтобы создать спокойную доверительную атмосферу для общения. В предварительно украшенную для проведения вечернего сбора отряда комнату приглашаются дети. И в самом начале повторяются правила его проведения:

- говорим о самом важном откровенно;
- обсуждаем не человека, а дела и поступки;
- внимательно слушаем, не перебиваем;
- говорим вполголоса;
- критикуешь – помогай, советуй, предлагай;
- когда человек высказался – благодарим, потеряв ладошки друг об друга;
- говорит тот человек, в руках у которого есть символ отряда.

Основой для обсуждения на вечернем сборе отряда является легенда о маленьком фонарщике.

«Послушайте!

Ведь, если звезды зажигаются – Значит это кому-нибудь нужно».

«Но не только в этом дело, а еще и в том,

*Что по небу ходит кто-то, эти звезды зажигаю,
Чтоб до самого рассвета им гореть, едва мигая.
Кто не знаю, но предполагаю,*

Что бродит маленький фонарищик от звезды к звезде.»

«В те времена, когда фонари зажигали огнем, по улицам каждый вечер ходили фонарищики и приносили свет в каждый переулочек. В то время жил маленький фонарищик, он был низенького роста, невзрачный старичок. Каждый вечер он ходил по переулкам и чиркал спичкой по своей подошве, зажигая фонари, каждая темная улочка становилась светлей обычного. Семьи у него не было, он был тихий, незаметный, люди, живущие рядом, не знали о нем ничего; дети насмехались, обзывая карликом, а взрослые называли лодырем, поэтому он предпочитал выходить на улицу только по вечерам, зажигать фонари, а после любоваться ночным небом.

Каждый раз, чиркая спичкой по подошве, маленький фонарищик уменьшался в росте, однажды к нему подошел незнакомец и спросил: «Как ты можешь так жить? Ведь ты совсем исчезнешь, ты для людей не жалеешь жизни, а они ничего взамен, лишь оскорбления. Не справедливо, неправильно». На что маленький фонарищик ответил: «Если я не буду зажигать фонари, то люди останутся без света. А как же они без света? Если кто ночью пойдет по темной улице, разве он дойдет до дома? Так до утра и будет блуждать. Справедливо разве? А свет на улице будет, тот человек до дома дойдет, а в глубине души спасибо скажет, и мне спокойней будет».

Так и продолжал маленький старичок чиркать спичкой по подошве и уменьшаться, пока вовсе не исчез. Никто и не заметил, что не стало маленького пожилого человечка, только все сразу заметили, что вечерами стало очень темно.»

Обсуждение легенды проходит в свободном формате, дети могут высказаться по поводу легенды и рассказать, что она значит для них. Вожатый в конце может подвести итог, что каждый человек в этой жизни играет значимую роль и даже если того сам не замечает, вносит в жизнь других свет, и если не станет одного – то другим, возможно, в жизни станет темнее.

После обсуждения легенды вожатый просит провести аналогию между маленьким фонарищиком и Первыми:

- Что их может объединять?
- Готовы ли вы, как фонарищик, чем-то пожертвовать ради других, ради своего коллектива?
- Чем я могу быть полезен другим, первичному отделению, Движению первых в целом?
- Быть первым – труднее или легче?

В конце вечернего сбора важно провести анализ всего дня, вспомнить ключевые события и сделать акцент на посвящении в Первые. Для запечатления этого момента вожатый может подготовить сюрпризы на память об этом дне, о напоминании тех обещаний, которые давали ребята как символ единения с Движением и отрядом. В завершении можно исполнить отрядную песню и провести ритуалы прощания.

QR-код на дополнительные методические рекомендации.

По нему вы можете найти:

- брендбук Движения Первых;
- музыкальные композиции;
- карточки для проектной сессии «Открывая горизонты»;
- основные документы Движения Первых;
- инструкция по регистрации на платформе будвдвижении.рф.



Описание примерных сценарных ходов событий 3-го дня смены.

Миссия «Будь здоров!»

Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»

Цель: формирование у детей и подростков положительного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

- актуализация у детей знаний о здоровом питании.
- создание условий для проявления навыков работы в команде;
- формирование ценностного отношения к физическому и психическому здоровью;
- развитие творческих способностей у детей и подростков.

Место проведения: учебные кабинеты / актовый зал.

Время проведения: 30 мин.

Условия: Участвует группа (отряд) в полном составе вместе с руководителем.

Оборудование: канцелярские товары, звуковая аппаратура *Ход дела*

1. Актуализация знаний об основах здорового питания.

2. Объявление о конкурсе стихов или агитбригад.

Подготовка к конкурсу может проходить в микрогруппах на отрядных местах или на общей площадке.

Творческое театрализованное выступление на определенную тематику позволяет в интересной для детей форме затронуть актуальные проблемы своего времени. Необходимо обговорить регламент подготавливаемых выступлений. Они могут содержать стихи, прозу, песни, сценодвижения под музыку, перестроения.

3. Представление творческих конкурсных работ.

4. Подведение итогов.

Методические рекомендации: постановки, представленные на конкурсе можно затем показывать на различных концертах и собраниях для разных категорий.

Игра на сплочение «Веревочный курс»

Цель: сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе. *Задачи:*

- создание условий для проявления навыков работы в команде;
- формирование ценностного отношения к физическому и психическому здоровью;
- поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.

Место проведения: территория лагеря (пришкольный участок).

Условия: Участвует группа (отряд) в полном составе вместе с руководителем.

Оборудование: Маты гимнастические 8 штук, Гимнастические скамейки 5 штук, Фишки 20 штук, Мелки 7 упаковок, Шнур, Веревка, Колышки, секундомер, свисток

Ход дела

Сбор отряда/ отрядов. Объявление цели, задач конкурса, инструктаж по технике безопасности.

Конкурс «Веревочный курс» состоит из восьми этапов, последовательность прохождения которых отражена в маршрутном листе. Команда может переходить от этапа к этапу, когда посчитает это нужным, независимо от того, пройден ли он. Если останется время, можно вернуться к этапам, которые не получилось пройти.

Вам предстоит пройти следующие этапы:

«Туннель», «Колодец», «Пропась», «Пирамида», «Змейка», «Паутина», «Цепочка слепых» и последним заданием будет «Цветок дружбы».

Ваша цель в этом конкурсе – всей группой успешно пройти все этапы, точно, без ошибок выполняя все инструкции, стараясь получить наивысшую оценку и для быстрого выполнения заданий помогать друг другу. Учитывается ваша сплоченность, собранность, поддержка и помощь друг другу, не забывайте девиз нашего конкурса «Один за всех, и все за одного». Итак, начинаем.

«Паутина»

Перед вами паутина, сплетенная из веревки. Ваша задача: пройти через все ячейки этой паутины, не задевая веревки. Все по очереди проходят через ячейки, в каждой ячейке не должно быть больше одного

человека. Задание выполняется дружно, аккуратно. Не нужно забывать, что после одной группы это же задание выполняет другая. Задание считается законченным, когда все пройдут через паутину.

«Пропась»

Представьте, что все вы (вся группа) находитесь на очень узком участке. Впереди пропась, за спиной скала, а вам нужно быстро перебраться. Здесь в этом конкурсе используем вместо скалы гимнастические скамейки. Задача группы быстро перебраться с одного конца скамейки на другой, но так, чтобы не упасть, не сорваться в пропась (т.е. не касаться ногами земли).

Последний перебирается на правый фланг, все остальные сдвигаются влево. Этап считается пройденным, когда первый окажется снова на своем месте. В этом задании будет учитываться, есть ли в группе такие, которые сорвались в «пропась».

«Пирамида»

По команде инструктора группа строит пирамиду. Площадь пирамиды не должна быть большой. Построив, участники остаются некоторое время на

местах. В этом конкурсе будет учитываться форма пирамиды (по сложности построения).

«Туннель»

Группа выстраивается на матах друг за другом (в колонну). По команде инструктора все, кроме первого и последнего, садятся на маты с вытянутыми ногами и с поднятыми руками вверх. По второй команде последнего начинают передавать над головами назад.

Первый, приняв, присаживается, а тот, которого передавали, ждет следующего, чтоб принять. В этом конкурсе задача каждого участника не расслабляться, чтобы не уронить того, которого передают.

«Колодец»

Участники этого конкурса должны любым способом попасть в колодец, не задев канат, натянутый на высоте один метр.

«Цепочка слепых»

Группа выстраивается в колонну, взявшись за руки. Во главе колонны староста. Старосте завязывают глаза. Задача группы вести старосту через фишки так, чтобы ни одна фишка не была сдвинута с места.

«Змейка»

Группа выстраивается в колонну по одному, староста по команде инструктора бежит до стойки и обратно. Затем он берет следующего за руку и выполняют то же задание. И так далее. Задача группы не оцепляться.

«Цветок дружбы»

Задание начинают выполнять все группы одновременно. Руководители рисуют сердцевину ромашки. Дети рисуют лепестки. Лепестков на ромашке должно получиться столько, сколько в группе человек. В этом конкурсе будет учитываться, какой получится цветок и все ли лепестки окажутся на цветке.

Описание примерных сценарных ходов событий 4-го дня смены.

Миссия «Создавай и вдохновляй!»

Утреннее дело. Викторина «Кинохиты» Продолжительность– 30 минут.

Необходимые ресурсы: грамоты, листочки и ручки для ответов, бланки для жюри.

Предварительная подготовка: не требуется.

Отряд делится на команды по 3–5 человек.

Ваша задача: в течение 60 секунд, посоветовавшись, придумать название своей команды, оно должно отражать тематику Кино или Мультипликации.

РАУНД 1. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ

Вас ждут 10 вопросов с 4 вариантами ответов.

Ваша задача: в течение 30 секунд, посоветовавшись, записать букву правильного ответа в бланк.

После того, как все вопросы будут озвучены, мы продемонстрируем их ещё раз, у вас будут дополнительные 30 секунд, в течение которых нужно проверить свои ответы и сдать их жюри. Каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Лучший друг Рапунцель – это ...

А. Барсук **Б. Хамелеон**

В. Воробей

Г. Принцесса Фиона

2. Какая мультипликационная компания чаще всего выпускает

мультфильмы о принцессах?

А. Warner Brothers

Б. Pixar

В. The Walt Disney Company

Г. ParamountPictures

3. Мушу из мультфильма «Муллан» был ...

А. Змеей **Б. Ящерицей**

В. Драконом

Г. Птеродактилем

4. Кому принадлежит фраза: «Не смешите мои подковы!»?

А. Любаве **Б. Тихону**

В. Алёше Поповичу **Г. Коню Юлию**

5. Какое имя у кота, который никак не может поймать маленького коричневого мышонка?

А. Джерри

Б. Тим

В. Том

Г. Матроскин

6. Как называется третья часть фильма про Человека-паука с Томом Холландом?

А. *Человек-паук: Нет пути домой*

Б. Человек-паук: Возвращение домой

В. Человек-паук: Вдали от дома

Г. Человек-паук: Враг в отражении

7. Как называется фильм, афишу которого вы видите на экране?

А. *Мир Юрского периода*

Б. Эра динозавров

В. Господство

Д. Мег: монстр глубины

8. Какой из этих фильмов является вторым в серии фильмов про Китнисс Эвердин?

А. Голодные игры: Сойка-пересмешница. Ч. 2

Б. Голодные игры

В. *Голодные игры: И вспыхнет пламя*

Г. Голодные игры: Сойка-пересмешница. Ч. 1

9. Какого фильма НЕ существует?

А. Мстители: Война Бесконечности

Б. Мстители: Эра Альтрона

В. *Мстители: Гражданская война*

Г. Мстители: Финал

10. Как зовут персонажа, которому принадлежит фраза «Смекаешь?»?

А. Капитан Барбосса

Б. Капитан Джек Воробей

В. Капитан Америка

Г. Капитан Очевидность

РАУНД 2. СИМВОЛЫ ЭМОЦИЙ

Вас ждут 6 картинок с символами эмоций.

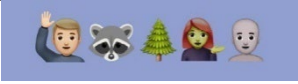

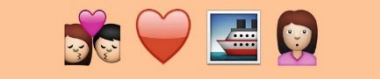


Ваша задача: в течение 40 секунд, посоветовавшись, записать название фильма или мультфильма, который загадан с помощью символа

После того, как все картинки будут показаны, мы продемонстрируем их ещё раз, у вас будут дополнительные 30 секунд, в течение которых нужно проверить свои ответы и сдать их жюри.

Каждый правильный ответ – 2 балла.



Бременские музыканты

	Стражи Галактики
	История игрушек
	Титаник
	Головоломка
	Властелин колец

РАУНД 3. КРОКОДИЛ

Ваша задача: один человек от команды вытаскивает из коробочки название персонажа и изображает его без слов (с помощью жестов, мимики, эмоций и т.п.). Максимум – 1 минута на показ персонажа. На 1 команду – 2 персонажа.

Задача команды – отгадать, кого изображает ваш товарищ.

Каждый правильный ответ – 3 балла.

Халк (Мстители)

Гарри Поттер (Гарри Поттер и...)

Снеговик Олаф (Холодное сердце) Мастер Йода (Звёздные войны)

Спанч Боб (Спанч Боб Квадратные штаны)

Миньон (Гадкий Я)

Кот в сапогах (Шрек)

Оптимус Прайм (Трансформеры)

Уэнсдэй Аддамс (Семейка Аддамс, Уэнсдэй) Грут (Стражи галактики)

Золушка (Золушка)

Марио (Братя Супер Марио в кино) Забава (Летучий корабль)

Синий трактор (Синий трактор)

РАУНД 4. АФИША

Ваша задача: вспомнить 1 фильм или мультфильм и нарисовать его афишу (не подписывать название). Время на подготовку 5 минут. Не забудьте обязательно подписать название команды на рисунке.

Как только афиши готовы, вы передаёте их по часовой стрелке команде соперников. Задача команды соперников – отгадать фильм или мультфильм, который изображён на афише.

Максимум баллов за афишу – 5 баллов. Если афиша угадана, то команда получает + 1 балл.

РАУНД 5. ПЕСНИ

Будут звучать песни из известных мультфильмов, ваша задача – написать название мультфильма (20 секунд на размышления). Как только название написано – ответ сдаёте жюри. Правильный ответ – 2 балла.

РАУНД 6. ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕВРОЛЬ

На экране будут представлены 8 фото – перевоплотившихся в роль персонажей. Ваша задача: в течение 30 секунд, посоветовавшись, написать ИМЯ персонажа и НАЗВАНИЕ фильма или мультфильма.

Если написано только Имя или только Фильм/Мультфильм, то это 1 балл. Если указано и то и другое, то 2 балла.

	
Нейтири, «Аватар»	Алита, «Алита: боевой ангел»
	
Малефисента, «Малефисента»	Джокер, «Тёмный рыцарь»
	
Иккинг, «Как приручить дракона»	Эльза, «Холодное сердце»
	
Князь Владимир, Франшиза «Богатыри»	По, «Кунг-фу панда»

Подсчёт баллов и подведение итогов.

Дневное дело. Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!»
 Продолжительность – 90 минут.

Необходимые ресурсы: стулья, газетные развороты, карточки с заданиями, микрофон, музыкальное сопровождение, ноутбук, колонки, скамейка, грамоты, листочек с ручкой для судей.

Предварительная подготовка: подготовить отрядом танцевальный номер по мотивам любого фильма или мультфильма.

Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас сегодня на музыкальной игровой программе «Вы в танцах!». «Лагерь интертеймент» совместно с Вожатый-групп-фильм представляет новое шоу «Вы в танцах!».

Выходит режиссер, садится на стул, в то время как помощница вьётся вокруг него, предлагая различную помощь в том или ином деле

Помощница: Может вам поменять состав участников? Может быть, изменить место съёмок?

Режиссёр: Это всё не поможет, потому что я даже не знаю, будет ли кому-то интересно данное шоу!

Помощница: Ой, а я-то думала тут что-то более серьезное! Думаю, что мы с ребятами вам поможем. Они докажут, что именно они в танцах, и на это стоит посмотреть!

Режиссёр: Было бы не плохо. Что ж поглядим. А судьи кто?

Помощница – Поприветствуем наше многоуважаемое жюри.

1 конкурс

Ведущий: Итак, внимание. Сейчас будет играть музыка, под которую необходимо станцевать всем отрядом, но не всё так просто. Танцевать нужно, соприкасаясь различными частями тела с соседями. Начнём с простого: танцуем, держась за руки! *** А теперь коленями! *** Локтями! *** Мизинцами! *** И наконец, головами! ***

Все прекрасно справились с заданиями, а это означает, что пришло время второго конкурса.

2 конкурс

Ведущий: Ваша задача: разбиться на пары и танцевать на листе бумаги таким образом, чтобы ноги не выходили за границы листочка. Сложность заключается в том, что, когда мы просим, нужно будет складывать листочек вдвое и продолжать танцевать на том кусочке, что останется. Удачи вам и пусть победит сильнейший!

Все молодцы, ребят прошу вернуться к отрядам, а мы продолжаем, и на очереди следующий конкурс.

3 конкурс

Ведущий: Итак, дорогие друзья, у нас третий конкурс «Имаджинариум», для которого мне будут нужны добровольцы. Один участник под музыку будет показывать какого-то персонажа, а весь отряд соответственно будет угадывать того, кого ему показывает отряд. Главное условие конкурса: участник должен не просто показывать героя, а танцевать.

Все большие молодцы! Прекрасно справились с заданиями.

4 конкурс

Ведущий: Правила этого конкурса знакомы всем с самого детства: это всеми любимый музыкальный стул. Все участники бегают вокруг стульев, а как только заканчивается музыка, стараются занять свободный стул.

Итак, у нас есть победитель! Поздравляем! А нас ждёт следующее задание.

5 конкурс

Ведущий: Итак, для этого задания мы предлагаем девочкам и мальчикам лагеря поделиться на две группы: слева – мальчики, а справа девочки. Добро пожаловать на танцевальный батл. Сейчас мы и выясним, кто же более активный? Мальчики? Или девочки? **танцуют под разные*

*стили музыки**

Ведущий – Отлично! Переходим к следующему конкурсу.

6 конкурс

Ведущий: Нас ждёт последний решающий этап – нужно танцевать лагерный танец, но есть пара условий. Сначала танцуем на пяточках!

*** А теперь на носочках!

*** Танцуем на внешней стороне стопы!

*** А сейчас на внутренней!

*** Ну и наконец, самое сложное, танцуем вприсядку.

Все большие молодцы и справились с заданиями, но осталось ещё одно – финальная точка – представляем вашему вниманию отрядный танец!

Отрядный танец **Ведущий:** Что же скажет наш режиссёр?

Режиссёр: Пока мне сложно сказать что-то определённое, поэтому я бы хотела посоветоваться с судьями.

Ведущий: Итак, слово многоуважаемому жюри. **Подведение итогов**

Режиссёр: Теперь я точно знаю, что и как снимать, что наше шоу «Вы в танцах!» точно будет интересно многим. До новых встреч на съёмочной площадке, дорогие друзья!

Описание примерных сценарных ходов событий 5-го дня смены.

Миссия «Дерзай и открывай!»

Утреннее дело. Занятие «Занимательные опыты» Продолжительность – 30 минут.

Необходимые ресурсы: ингредиенты и предметы для проведения опытов.

Предварительная подготовка: попробовать самостоятельно провести опыты, которые будете проводить с отрядом.

Чем занимаются учёные в лабораториях? Конечно, проводят опыты. Игроки сегодня также становятся учёными-исследователями, которые попробуют самостоятельно провести ряд научных экспериментов.

Какие эксперименты можно проводить с ребятами?

1. Эксперимент с плавающими и тонущими предметами: дети могут исследовать, какие предметы плавают, а какие тонут в воде, и почему это происходит.

2. Эксперимент с гравитацией: дети могут провести опыты с различными предметами, чтобы изучить законы гравитации и понять, почему предметы падают на землю.

3. Эксперимент с магнитами: дети могут исследовать, как магниты взаимодействуют с различными материалами и проводить простые опыты с магнитами.

4. Эксперимент с пузырьками: дети могут изучать свойства пузырьков мыльной воды, создавать разные формы и размеры пузырьков и исследовать, как они образуются.

5. Эксперимент с химическими реакциями: дети могут провести простые химические опыты, такие как реакция соды и уксуса, чтобы увидеть, как образуется газ.

6. Эксперимент с электричеством: дети могут создать простую электрическую цепь из батареек, проводов и лампочки, чтобы увидеть, как электричество работает.

7. Эксперимент с теплом: дети могут исследовать, как разные материалы проводят тепло, проводя простые опыты с льдом и водой.

8. Эксперимент со звуком: дети могут провести опыты с разными источниками звука, изучить его свойства и как он распространяется.

9. Эксперимент с оптикой: дети могут изучить преломление света, создавая простые линзы из воды или стекла и наблюдая, как они изменяют изображение.

Приведём примеры опытов с водой, которые можно провести в лагере:

1. Опыт с цветными пузырьками: добавьте несколько капель красителя для яиц в воду и помешивайте. Затем надуйте пузырьки мыльной воды с помощью трубочки, чтобы создать красочные пузырьки, которые будут отражать разные цвета.

2. Опыт с ледяными скульптурами: заморозьте воду в различных формах (например, в шариках или кубиках) и создайте ледяные скульптуры на открытом воздухе. Дети могут наблюдать, как лед тает и меняет форму под воздействием тепла.

3. Опыт с водным цветком: поместите цветок или листок водоросли в прозрачный стакан с водой и наблюдайте, как они начинают выделять пузырьки кислорода при освещении. Этот опыт позволит детям увидеть процесс фотосинтеза.

4. Опыт с плавающими и тонущими предметами: дайте детям различные предметы и попросите их предсказать, плавают они или тонут в воде. Затем позвольте им проверить свои предположения, опуская предметы в воду и наблюдая их поведение.

5. Опыт с «дождем» в стеклянной банке: наполните стеклянную банку водой и закройте ее куском пенопласта или куском пластиковой пленки. Потом поместите банку на солнце. Под действием тепла вода начнет испаряться, а затем конденсироваться на пенопласте или пленке, образуя «дождь» внутри банки. Дети могут наблюдать этот процесс и изучать цикл воды.

6. Опыт с лавовой лампой: смешайте воду с красителем; в приготовленную прозрачную емкость вылейте масло так, чтобы оно занимало половину объема; туда же влейте подкрашенную воду; бросьте пару шипучих таблеток; смотрите – появились цветные пузырьки; а затем возьмите фонарик, посветите на лавовую лампу снизу, и вы увидите, как красиво они движутся.

7. Опыт с распускающимися лотосами: приготовьте ножницы и листы цветной бумаги 10 на 10 см.; согните квадраты несколько раз и вырежьте лепестки; аккуратно загните все лепестки внутрь цветка; затем пустите бутоны в воду и наблюдайте за тем, как постепенно цветы распускаются.

Завершить дело можно награждением участников по номинациям (самые внимательные, самые аккуратные, самые находчивые и т.д. – все эти качества необходимы настоящим учёным).

Дневное дело. Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»
Продолжительность – 30 минут.

Необходимые ресурсы: колонки, микрофон, материалы для изготовления летательных аппаратов (ограниченный (например, только бумага и картон) или неограниченный набор (все возможные материалы)).

Предварительная подготовка: придумать и собрать летательный аппарат из подручных средств; подготовить его презентацию; подготовить полосу препятствий для летательных аппаратов.

Одним из самых ярких научных достижений является покорение космоса. Именно поэтому сегодня мы отправляемся в космическое путешествие. Ведущий объявляет о проведении космической гонки между командами ребят. Суть гонки заключается в том, что каждая группа получает задание построить собственный космический корабль из имеющихся материалов – картонных коробок, пластиковых бутылок, цветной бумаги и т.д.

Дети принимают вызов и начинают работу над своими кораблями. Они придумывают дизайн, добавляют космические элементы и украшения, чтобы сделать свой корабль уникальным. В процессе строительства дети учатся сотрудничать, обсуждать идеи, принимать решения вместе и творчески применять свои навыки.

После того как все корабли готовы, проводится проходка – презентация с движениями, музыкой и текстовым сопровождением. Во время презентации команды строятся друг за другом. Ведущий объявляет команды, они идут под музыку. Пройдя весь путь, отряды останавливаются на главной площадке и ставят свой аппарат, начинается экскурсия, во время которой ведущие от команд презентуют свои летательные аппараты жюри и гостям из других команд.

Как только все летательные аппараты продемонстрированы, ведущий объявляет старт гонки. Дети устраивают заезды по специально подготовленной трассе, преодолевая различные препятствия и испытания. Победителем становится команда, которая первой достигает финиша на своем самодельном космическом корабле.

Это событие не только развлекает детей, но и способствует развитию их творческих способностей, командного духа и умения работать в группе. После гонки дети радостно отмечают свои достижения и гордятся своими космическими кораблями, которые они создали своими собственными руками. Жюри подводит итоги и награждает победителей и призёров.

Описание примерных сценарных ходов событий 6-го дня смены.

Миссия «Благо твори!»

Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»

Цель: познакомить детей и подростков с деятельностью волонтеров, с волонтерскими проектами Движения Первых. *Задачи:*

- формирование у детей представления о задачах и особенностях волонтерской деятельности;
- формирование у детей интереса к волонтерской деятельности;
- формирование ценностных ориентаций у детей и подростков;
- способствование формированию активной жизненной позиции у детей и подростков.

Время проведения: 30 минут

Место проведения: актовый зал/ учебный кабинет.

Оборудование: канцелярские товары (ватманы, цветная и белая бумага, краски, кисти, клей, ножницы, маркеры, карандаши, фломастеры и т.п.), аудиоаппаратура, ноутбук, проектор.

Общая идея: детям в формате интерактивной беседы предлагается рассказать об особенностях волонтерской деятельности. Можно сопровождать рассказ несложными заданиям.

Ход дела.

Каждый из нас сделал свой выбор – активная, интересная и полезная жизнь. Одним из направлений активной жизненной позиции является волонтерство. Сегодня мы с вами поговорим о волонтерах и волонтерском движении, его значении в нашей жизни. В течение всей нашей встречи мы будем выполнять различные задания. За каждое пройденное испытание вы получаете по одной букве. По завершению разговора попробуйте собрать из букв слово / фразу (это могут быть слова: ВОЛОНТЕР, ДОБРО, БЛАГО ТВОРИ и т.п.).

Волонтерство в России сегодня – это особая форма помощи человека человеку и не только. Это новые возможности, знакомства. Это широкий круг деятельности, это помощь тому, кто нуждается. Помощь эта осуществляется добровольно на благо окружающих без расчёта на денежное вознаграждение.

Игра «Приветствие».

Итак, если вы думаете, что у волонтера должен быть богатый запас слов поддержки и одобрения для людей, похлопайте в ладоши.

Если вы полагаете, что волонтер должен поддерживать людей в их лучших начинаниях, потопайте ногами.

Если вы думаете, что волонтер не ждет слов одобрения своей работы и не держит злобы, то помашите рукой.

Если вам нравится обучаться и быть обучающимися, улыбнитесь!

Задание 1 «Продолжи фразу: Волонтер – это.....»

Всем участникам по очереди предлагается продолжить фразу «Волонтер – это..». Это задание позволяет определить уровень сформированности знаний участников о добровольчестве, узнать об их опыте.

Волонтер – это человек, добровольно занимающийся за свой счет безвозмездной общественно полезной деятельностью. Волонтерство это добровольческое движение, развитое во многих странах мира, направленное на улучшение жизни. Волонтерские движения – это свободные союзы людей, объединенные каким-либо интересом.

Задание 2 «Портрет настоящего волонтера»

Сейчас группам предлагается нарисовать и описать портрет волонтера.

Задание 3 «Закончи предложение»

Ребятам предлагается начало фразы, которое им нужно продолжить (можно просить отвечать хором).

1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого.....(спасибо)
2. Зазеленеет старый пенек, когда услышит.... (добрый день)
3. Когда вас ругают за шалости, вы говорите... (извините, пожалуйста)
4. Если друг попал в беду....(помоги ему)
5. Решай споры словами, а не(кулаками)
6. Если словом или делом вам поможет кто-нибудь, не стесняйтесь громко, смело говорить....(благодарю)
7. Если больше есть не в силах, скажем маме мы...(спасибо)
8. Если солнце садится, по деревьям золотится, говорим тогда при встрече всем знакомым... (добрый вечер)
9. Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь... (здравствуйте).

Задание 4. «Цветок доброты»

Как вы думаете, какими качествами должен обладать волонтер? Давайте вместе заставим наш цветок доброты расцвести яркими красками. Для этого нам нужно на каждом лепестке написать качества, которыми должен обладать настоящий волонтер.

Задание 5. «Собери пословицы»

Детям предлагается собрать из частей пословицы. Например:

Дружба как стекло – разобьешь – не сложишь.

Нет друга – ищи, а найдешь – береги.

Делай хорошее для других, сам станешь лучше.

Доброе дело без награды не останется.

За добро не жди добра.

Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Старый друг лучше новых двух.

Жизнь дана на добрые дела.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Добро поощряй, а зло порицай.

Доброе дело два века живет.

Добрые слова дороже богатства

Задание 6. «Чем занимаются волонтеры»

Задача детей придумать названия дел по направлениям

1. Социальное волонтерство – самое известное. Это помощь одиноким ветеранам, помощь детям, работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищенными.

2. Культурное волонтерство – зачастую называют арт-волонтерством. Это волонтерство направлено на дела, связанные с искусством, культурой и кинематографом. В помощи волонтеров нуждаются и дома культуры, музеи, библиотеки.

3. Спортивное волонтерство. Благодаря тому, что в России прошла в 2013 году Универсиада в Казани, в 2014 году – Олимпиада в Сочи, в 2018 году – Чемпионат по футболу, можно сказать, что спортивное направление – отдельное состоявшееся направление. Спортивное волонтерство имеет свои отличия, поскольку здесь важны особые компетенции волонтера – например, знание иностранного языка, поскольку зачастую крупные спортивные события предполагают участие разных стран в соревнованиях. Это знание определенного вида спорта, особенно если это волонтерство на чемпионате, посвященном определенному виду спорта. Это некая толерантность, открытость к миру, желание общаться с разными людьми.

4. Еще одно достаточно узнаваемое направление – экологическое волонтерство. И здесь нужно сказать не только о сохранении природы в классическом её понимании, но еще и защите флоры и фауны. Также здесь ведется большая просветительская работа, акции, проекты. Ведь даже существуют специальные фонды и организации, занимающиеся экологическим волонтерством.

5. Волонтеры общественной безопасности – узкое, но уникальное направление. Чаще всего волонтеры данного направления должны быть подготовлены и обучены. Ведь эти волонтеры участвуют в различных стихийных бедствиях, каких-то чрезвычайных ситуациях.

Далее подводятся итоги. Ребята собирают слово.

Можно попросить участников ответить на несколько вопросов: кто такой волонтер, чем он занимается, хотите ли вы стать волонтерами, что для этого нужно делать.

Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!»

Цель: создать условия формирования и развития у детей и подростков опыта проектной деятельности.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных навыков у детей и подростков;
- развитие творческих способностей детей и подростков;
- формирование у подростков навыков целеполагания и планирования;
- разработка участниками смены проекта для волонтерского отряда/объединения.

Время проведения: 2 часа.

Место проведения: актовый зал/ учебный кабинет.

Оборудование: канцелярские товары (ватманы, цветная и белая бумага, краски, кисти, клей, ножницы, маркеры, карандаши, фломастеры и т.п.), аудиоаппаратура, ноутбук, проектор.

Общая идея: группам предлагается актуализировать информацию об этапах проектной деятельности и создать волонтерский проект, который можно реализовать в школе. После защиты проектных идей определяется лучший проект и команда (группа). Команды в данном деле могут быть смешанными, могут работать отряды или микрогруппы.

При составлении командами проектных идей педагогам важно обратить внимание на флагманские проекты Движения Первых: «Хранители истории», «Юннаты первых», «Зарница 2.0», «Вызов первых», «Походное движение «Первых», «Звучи», «МедиаПритяжение», «Первая помощь», «Благо твори» и другие. Можно предложить ребятам подумать о реализации этих или подобных проектов в родной школе в дальнейшем.

Ход дела.

Этап работы	Время	Что делает группа
1. Определение проблемы	7	Написать список проблем, которые волнуют группу (чем больше, тем лучше)
2. Сформулируйте цель проекта	2	Выбирает одну из проблем. Формулирует цель проекта. <i>Цель – это предполагаемый конечный результат деятельности. Требования к цели: конкретность, четкая и понятная формулировка, реальность, измеримость (понятен конечный продукт)</i>
3. Докажите, что проект актуален	3	Написать, почему проект актуален для группы, для кого этот проект будет актуален ещё.

4. Определите возможные варианты/пути решения проблемы	5	Написать минимум три варианта решения проблемы
5. Определите ресурсы	3	Написать, какие нужны ресурсы для каждого из вариантов решений (<i>работают в таблице</i>)
6. Определите риски реализации проекта	3	Написать, какие могут быть риски у каждого из вариантов решений (<i>работают в таблице</i>). <i>Риски могут быть материальные, риски участников, социальные.</i>
7. Выберите наиболее эффективный, на ваш взгляд, вариант решения проблемы.	2	
Этап работы	Время	Что делает группа
8. Планирование деятельности	3	Пишут три первых конкретных шага для решения проблемы
9. Оформление результатов работы	5	Оформляют придуманный проект на ватмане
Подведение итогов		Представляют проекты

***Описание примерных сценарных ходов событий 7-го дня смены.
Миссия «Будь с Россией!»***

1. Целевые установки тематического дня смены «Быть с Россией»

Цель тематического дня «Быть с Россией» – создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну.

Задачи:

- продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого родного города и страны;
- создать условия для формирования навыков общения и толерантности через участие детей в совместной деятельности;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Ожидаемые результаты тематического дня смены «Быть с Россией»:

- формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как толерантность, уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
- формирование чувства причастности к большой стране;
- расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;
- понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой деятельности.

План тематического дня смены «Быть с Россией». В тематический день смены «Быть с Россией» входят специально разработанные дела, среди которых: линейка, тематические полчаса песни, акция «Письмо другу», классная встреча, ярмарка, концертная программа и вечерний сбор отряда. Характер дел должен быть направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в события тематического дня.

Учитывая цели и задачи этапов проведения лагерной смены, а также цели тематического дня смены «Быть с Россией», последний рекомендуется

проводить в начале основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи знакомства и адаптации позволяют участникам смены выстроить эффективную коммуникацию и взаимодействие со сверстниками и принять активное участие в творческих видах деятельности.

К организации и проведению тематического дня смены «Быть с Россией» привлекаются значимые деятели региона, представители местных органов власти.

2. Рекомендации по проведению ключевых событий тематического дня «Быть с Россией»

Торжественная линейка «Это моя Россия» *Продолжительность – 30 минут.*

Необходимые ресурсы: музыкальное оформление, Государственный гимн Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации.

Предварительная подготовка: репетиция творческих номеров.

Ведущий: Лагерь, внимание! Отрядам приготовиться и сдать рапорт.

В: Торжественная линейка, посвящённая тематическому дню «Быть с Россией», объявляется открытой.

В: Почётное право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется _____ (либо вынос флага знаменной группой). Лагерь, смирно. Звучит Государственный гимн Российской Федерации.

Звучит гимн Российской Федерации. Поднятие флага.

В: Вольно!

Приветственные слова от приглашённых гостей

В: Сегодня мы погрузимся в историю, культуру и природу нашей прекрасной Родины. Готовы ли вы к увлекательному путешествию?

Дети: Да!

Ведущий: Отлично! Давайте начнём с нашей великой истории. Все мы знаем, что Россия – одна из самых больших стран в мире. Её территория располагается на двух континентах и омывается множеством морей. Каждый регион нашей страны имеет свои уникальные черты и достопримечательности. Россия славится своими традициями, народным искусством и музыкой. Этническое многообразие нашей страны делает её культуру уникальной и неповторимой. Кроме того, нашей стране также присуща удивительная природа. Россия богата разнообразными ландшафтами, начиная от горных хребтов до бескрайних равнин и величественных рек. И наконец, необходимо вспомнить о наших знаменитых личностях. Россия дала миру множество выдающихся писателей, художников, учёных и спортсменов. Будьте горды своей страной и помните, что каждый из вас – часть этой прекрасной истории.

В: Кроме того, у нашей страны есть много символов. Например, Государственный флаг Российской Федерации – это символ единства, силы и гордости нашей страны. Красный цвет символизирует отвагу и смелость наших предков, которые всегда готовы защищать свою Родину. Синий цвет олицетворяет верность и преданность нашим идеалам и ценностям. Белый цвет символизирует чистоту и мир, который мы стремимся сохранить и укрепить. Государственный флаг России – это не просто кусочек ткани, это знамя, под которым мы объединяемся, работаем и строим будущее нашей великой страны. Пусть он всегда будет возвышаться над нами, напоминая о нашей сильной и непоколебимой России!

В: Сейчас каждый из вас может загадать ваше заветное желание, и оно обязательно сбудется. Для этого поднимите ваши руки наверх и закройте глаза.

Флаг проносится над головами детей всего лагеря, чтобы поднятые вверх руки касались его.

Творческие детские номера, подготовленные участниками смены.

Тематические полчаса песни «О главном» *Продолжительность – 30 минут.*

Необходимые ресурсы: гитара, музыкальное оформление, слова песен.
Предварительная подготовка: не требуется.

Полчаса песни «О главном» включает в себя разучивание и исполнение песен о России, малой Родине, показывающих разнообразие культур, пробуждающих чувства гордости за страну, а также создающих атмосферу единства и патриотизма. Пример песен:

1. «Наш дом». Слова В. Счастливого, музыка В. Мерцалова;
2. «Ты человек» из к/ф «Приключения Электроника»;
3. «Родина моя». Слова Р. Рождественского, музыка: Д. Тухманова.

Акция «Письмо другу» *Продолжительность – 30 минут.*

Необходимые ресурсы: бланки для писем, конверты, ручки.
Предварительная подготовка: не требуется.

Профильные смены Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» проходят во всех регионах страны. Данная акция позволяет объединить незнакомых ребят, создать ощущение причастности к масштабному проекту проведения смен в лагерях по всей России, расширить горизонты представления о стране и помочь приобрести нового друга.

Каждому ребёнку предлагается написать небольшое письмо, в котором он расскажет о себе, своих увлечениях и интересах, регионе проживания, а также сочинить послание и пожелание предполагаемому адресату. По желанию дети могут оставить свои контакты, чтобы получатели писем могли связаться с отправителями. Далее все письма собираются и передаются педагогам другого лагеря. Обмен письмами можно организовать среди разных

смен одного лагеря или лагерей внутри одного муниципального образования/региона, либо выйти на межрегиональный уровень.

После проведения акции «Письмо другу» для поддержания интереса к общению и объединению детей предлагается организовать общелагерную почту. У каждого отряда появляется собственный почтовый ящик и любой желающий может отправить письмо, адресованное к кому-то лично или целому коллективу. Такая почта может существовать в течение всей смены с назначением ответственных детей, выполняющих роль почтальонов.

Классная встреча *Продолжительность* – 30 минут.

Необходимые ресурсы: поощрительные призы за лучшие вопросы.
Предварительная подготовка: не требуется.

«Классные встречи» – проект, в рамках которого успешные и известные люди встречаются с ребятами, рассказывая о себе и своём профессиональном пути, стараются поделиться с детьми опытом и знаниями. Активисты в открытой и неформальной беседе могут задать интересующие вопросы (о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя) или спросить совет в чём-либо.

Ведущими классной встречи могут стать сами участники профильной смены. В качестве гостя можно пригласить значимого и выдающегося человека региона (писателя, спортсмена, учёного, музыканта, педагога, врача и др.). Встреча строится в форме диалога между гостем и участниками смены. В самом начале гость может рассказать о себе, своей деятельности и яркие факты из своей биографии, которые были бы интересны детям. Далее участники могут задать вопросы. В конце встречи гость выбирает самые интересные вопросы и поощряет их авторов подарками.

Во время общения можно делать акценты на личности человека, его истории успеха, внесённом вкладе в развитие региона. Кроме того, для проведения «Классной встречи» возможно использование презентационного или видеоматериала гостя.

Ярмарка «Многообразие в единстве» *Продолжительность* – 30 минут.

Необходимые ресурсы: музыкальное и художественное оформление, костюмы.

Предварительная подготовка: отряд организует работу станции, которая раскрывает самобытность одной из национальностей, проживающей на территории Российской Федерации.

Данное дело направлено на формирование у участников смены отношения к России как многонациональной стране, а также на погружение в историю различных культур и традиций. Подготовка и проведение ярмарки подразумевает изучение участниками смены национальных особенностей России.

Отряд самостоятельно выбирает регион России и готовит его презентацию. Для презентации рекомендуется использовать игры, танцы, песни, загадки, частушки, прикладное искусство, костюм, диалекты и т.д., характерные для выбранного региона. В начале подготовки важно убедиться, что выбранные отрядами регионы не повторяются либо рассматриваются с различных, отличающихся сторон.

Для непосредственного проведения ярмарки «Многообразие в единстве» необходимо разделить каждый отряд на две группы: организующие работу станции и посещающие станции, подготовленные другими отрядами.

В самом начале даётся вводная о проведении ярмарки и правилах её проведения. Во время ярмарки участники свободно перемещаются от станции к станции без маршрута и строгого ограничения по времени. Рекомендуемое время для проведения одной станции – до 10 мин. Если имеется возможность использования различных костюмов, приветствуется в завершении ярмарки дефиле участников.

Пример заданий одной из станций можно найти в приложении.

Концертная программа «Россия – мой дом» *Продолжительность – 60 минут.*

Необходимые ресурсы: музыкальное и художественное оформление, клубок ниток.

Предварительная подготовка: сольные и отрядные номера.

Праздничная концертная программа «Россия – мой дом» станет ярким эмоциональным завершением тематического дня «Быть с Россией». Дети заранее могут записаться на выступление, как с сольным номером, так и отрядным. Номера могут быть различной творческой направленности и должны отражать тематику концерта и дня в целом. Рекомендуется выбрать на роль ведущих активных участников смены. Участие в концертной программе позволит детям получить опыт выступления на сцене и реализации своего творческого потенциала.

В завершение концертной программы предлагается сделать следующее символическое действие под финальную песню. Ведущий бросает клубок ниток в зал, участник, принимая его, обматывает нитку вокруг руки и перекидывает клубок в другой конец зала. Так происходит до тех пор, пока клубок ниток не побывает в руках каждого участника. В завершающей речи ведущего программы следует сделать акцент на единстве и объединении детей, ведь они все живут в одном доме – России.

Сбор отряда «Мы вместе» *Продолжительность – 30 минут.*

Необходимые ресурсы: фонарик, гирлянды, символ отряда, украшение помещения, сюрприз.

Предварительная подготовка: не требуется.

Важно заранее настроить и подготовить детей, чтобы создать спокойную доверительную атмосферу для общения. В предварительно украшенную для проведения вечернего сбора отряда комнату приглашаются дети. И в самом начале повторяются правила его проведения:

- говорим о самом важном откровенно;
- обсуждаем не человека, а дела и поступки;
- внимательно слушаем, не перебиваем;
- говорим вполголоса;
- критикуешь – помогай, советуй, предлагай;
- когда человек высказался – благодарим, потеряв ладошки друг об друга;
- говорит тот человек, в руках у которого есть символ отряда.

Основой для обсуждения на вечернем сборе отряда может послужить следующая древняя народная притча про метлу.

Жил один старик, и было у него трое сыновей. Братья часто ссорились друг с другом. Старик думает: «Как только умру, сыновья разделятся и разойдутся, и всем будет худо».

Пришло время старику умирать. Позвал он сыновей и велел принести веник. Сыновья подали отцу веник.

Старик говорит:

- Переломите веник.

Сыновья сказали:

- Разве можно веник переломить?

Старик развязал поясок на венике, и прутья рассыпались.

- Ломайте прутья! – сказал старик.

Сыновья все прутья переломали.

Старик говорит:

- Вот и с вами будет то же, что с этим веником. Если вы будете вместе дружно жить, никакая беда вас не одолеет. А как разойдётесь по одному, тогда все пропадёте.

Обсуждение притчи проходит в свободном формате, дети могут высказаться по поводу притчи и рассказать, что она значит для них. Вожатый в конце может подвести итог, что для успеха в любом деле нужна сила и эта сила – в нашем объединении и единстве.

В конце вечернего сбора важно провести анализ всего дня, вспомнить ключевые события.

- Какое событие сегодня стало для меня самым значимым?
 - Что я узнал нового о нашей стране?

– Что больше всего меня удивило в знакомстве с культурой национальностей?

– Чему я научился новому сегодня?

– Что для меня означает быть вместе? Быть с Россией?

Для запечатления этого дня вожатый может подготовить сюрпризы на память. В завершении можно исполнить отрядную песню и провести ритуалы прощания.

Приложение Пример заданий станции в рамках проведения ярмарки

«Единство в многообразии»

Костромская область

Встречает участников девочка в костюме Снегурочки. Приветствует и кратко рассказывает об истории и особенностях региона.

– Здравствуйте, хлебом солью угощаем, так всегда гостей встречаем. А ещё на нашем столе вы часто можете встретить костромской сыр, щеницу, белые грузди, чёрную соль, ну и куда же без хлебово – это любое первое блюдо, которое можно есть (хлебать).

Знаете ли вы, что Костромская область имеет множество статусов? Например, Кострома – сырная, льняная, ювелирная столица России; Кострома – родина Снегурочки; Кострома – кинематографическая;

Кострома – колыбель дома Романовых, «жемчужина» Золотого кольца и многое другое. Но для начала попробуйте отгадать, как зовут жителей у нас?

Костромич

Костромчанин

Костромянин

Играть все любят, и взрослые, и дети. Сейчас мы вас научим играть в несколько наших любимых.

Игра «Заплетайся плетень». Играющие делятся на две равные по силам команды – зайцы и плетень. Чертят две параллельные линии – коридор шириной 10-15 см. Игроки – плетень, взявшись за руки, становятся в центре коридора, а зайцы – на одном из концов площадки. Дети – плетень читают:

Заяц, заяц не войдет

В наш зеленый огород! Плетень, заплетайся,

Зайцы лезут, спасайся!

При последнем слове зайцы бегут к плетню и стараются разорвать его или проскочить под руками играющих. Зайцы, которые проскочили, собираются на другом конце коридора, а тем, кого задержали, говорят:

«Иди назад, в лес, осинку погрызи!». И они выбывают из игры. Дети – плетень поворачиваются лицом к зайцам и читают:

«Не войдет и другой раз,

Нас плетень от зайцев спас!».

Игра повторяется, пока не переловят всех зайцев. После этого меняются ролями.

Правила игры: побеждает та группа, которая переловит всех зайцев при меньшем количестве запевов.

Игра «Кострома».

А ну честной народ, становись в хоровод!

Дети встают в круг, берутся за руки. В центре находится водящий – Кострома. Играющие идут по кругу и говорят слова на распев.

Ах, где ты, моя Кострома, Ах, где, государыня моя?

Дома, Кострома? Кострома: Дома!

Дети: Что делаешь?

Кострома: Нитки пряду!

Дети ходят в хороводе и пальчиками показывают, как будто прядут.

Ах, где ты, моя Кострома, Ах, где, государыня моя?

Дома, Кострома?

Кострома: Дома!

Дети: Что делаешь?

Кострома: Клубки мотаю!

Дети ходят в хороводе и показывают, как мотают клубки.

Ах, где ты, моя Кострома, Ах, где, государыня моя?

Дома, Кострома?

Кострома: Дома!

Дети: Что делаешь?

Кострома: Поработала – пообедаю!

Дети ходят в хороводе и показывают, как едят ложкой.

Ах, где ты, моя Кострома, Ах, где, государыня моя?

Дома, Кострома?

Кострома: Дома!

Дети: Что делаешь?

Кострома: Легла да уснула...

Дети ходят в хороводе, сложили ладошки и как будто спят.

(Тихо) Ах, где ты, моя Кострома, Ах, где, государыня моя?

Дома, Кострома?

Кострома: Дома!

Дети: Что делаешь?

Кострома: Проснулась – попрыгаю!

Все дети прыгают.

Ах, где ты, моя Кострома, Ах, где, государыня моя?

Дома, Кострома?

Кострома: Дома!

Дети: Что делаешь?

Кострома: Сейчас догонять вас буду!

Все разбежались кто куда.

Дети разбегаются в разные стороны, водящий – догоняет, первый пойманный становится Костромой. Игра повторяется.

Кроме того, Костромская область раскинулась на 500 км и занимает площадь в более 60 000 квадратных метров, а это означает, что диалектов очень много и даже внутри одной области не все друг друга могут сразу понять. Попробуйте догадаться, что могут означать следующие слова.

Ревит – ревёт, плачет

Больничка – больничный лист

Отдайся (отдайсь) – отойди

Катулька – накатанный тротуар, ледянка

Прибираться – делать уборку в доме

Баский, баской, баско – красивый, нарядный

Басалай – озорник, сорванец

Взбулгачить – взбудоражить

Ветреет (о выстиранном белье) – сушится

Лыва – ручей; низкое место, подтопляемое водой; лужа на дорогах после дождя

Мерековать – думать, размышлять

Навздеваться – надеть на себя что-то лишнее, слишком тепло одеться

Перемываха – одежда для переодевания

Позобать – поесть, а **зазобался** – подавился

Сгношить – сделать что-то быстро, на скорую руку, из старого переделать

Торгаться – пытаться открыть дверь, стучаться в дверь

Описание примерных сценарных ходов событий 8-го дня смены.

Миссия «Открывай страну!»

Фотокросс «Открывай страну»

Цель: вызвать у детей и подростков интерес к географии и истории своей страны. ***Задачи:***

- создание условий для проявления детьми и подростками коммуникативных и организаторских способностей.
- развитие творческих способностей у детей и подростков.
- создание положительного эмоционального климата в отряде.

Форма проведения: фотокросс.

Фотокросс – это соревнование фотографов, гонка с тематическими временными рамками.

Время проведения: 1,5 часа.

Место проведения: территория лагеря.

Участники: члены отряда.

Оборудование: конверты с заданиями, смартфоны у членов отряда, ноутбук, проектор.

Общая идея дела. Вожатый предлагает микрогруппам отряда заняться художественной фотографией. За установленный промежуток времени участникам предлагается сделать фото на определённую тематику.

Ход дела.

1. Поделить отряд на микрогруппы. Раздать конверты с заданиями.
2. Выполнение группами заданий.

Задание может звучать следующим образом.

Каждая группа за 1 час должна сделать постановочные фотографии по следующей тематике (она может меняться):

1. Моя Россия – моя страна!
2. Уголки нашей Родины.
3. Достопримечательности России.
4. Моя малая Родина.
5. Путешествуем по России!
6. От Москвы до самых до окраин... и другие.

Требования к фотографиям: на фотографии должно быть не менее половины группы, оригинальность, творческий подход

Подведение итогов. Коллективный просмотр фото. Разговор можно вывести на подведение итогов всей смены.

Фестиваль народных игр

Цель: популяризация настольных и подвижных народных игр среди школьников. ***Задачи:***

- способствовать воспитанию толерантности и интереса к культуре других народов.
- способствовать совершенствованию психических процессов.
- способствовать расширению кругозора.

Ход дела:

Ведущий:

На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь.
И даже улицы родной
Ты не найдешь на карте той,
Но мы всегда с тобой найдем
Свою страну, наш общий дом.
- Мы живем в огромной прекрасной стране.

Это наша Родина.

Как и у человека, у страны есть имя.

Как называется наша страна? (Россия)

Чтение стихотворения «Что мы Родиной зовём?».

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём.

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тихий вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём.

И под небом синим, синим

Флаг России над Кремлём!

Ведущий: У любого народа есть своя история. В народе испокон веков вырабатывался свой, самобытный нравственный уклад, своя духовная культура, множество обычаев и традиций, которые проявлялись в отношении к природе, в удивительных народных ремеслах, в красоте одежды, в добрых обычаях хорошего тона и правилах приличия, в том числе в устном народном творчестве. Еще глубокой древности, когда люди не умели писать, зародилось устное народное творчество. Устное народное творчество – это всё то, что люди передавали из уст в уста на протяжении веков. Это мудрость нашего народа, которая сохранилась в сказках, легендах, былинах, пословицах,

поговорках, скороговорках, загадках, присказках, частушках, прибаутках, песнях. Дети, подражая старшим, проявляли себя в играх.

Когда-то мудрецы решили спрятать все тайны своих народов, чтобы не растерять их и сохранить уникальность. И договорились, что никогда не будут говорить о них вслух, а будут передавать их своим детям, чтобы те смогли передать своим. Так и случилось!»

И до сих пор все тайны, силу и мудрость своего народа дети узнают через специальные обряды – мы их называем «ИГРЫ»!

Народные игры имеют многотысячелетнюю историю: они сохранились до наших дней со времен глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции.

В старые времена на Руси существовало около трех тысяч игр. Даже представить себе это трудно! Но мы, конечно, играем только в те игры, которые сохранились в народе до нашего времени. Дошли, наверное, потому, что были самыми интересными, самыми увлекательными.

Открытие игровых площадок. Подвижные игры народов России

Живут в России разные Народы с давних пор.

Одним тайга по нраву, Другим – степной простор.

У каждого народа Язык свой и наряд. И поделиться радостью,

Весельем каждый рад.

Ведущий: Вам предлагаем отправиться в путешествие, чтобы познакомиться с играми народов необъятной России (отрядам раздаются маршрутные листы).

Ото всех дверей, ото всех ворот Приходи скорей, торопись, народ!

Вас много интересного ждет: Много песен, много шуток И веселых прибауток. Сел сверчок на шесток, Таракан – в уголок. Сели-посидели, Игры завели.

Услыхали ложки,

Вытянули ножки.

Услыхали калачи И попрыгали с печи,

Да давай подпевать,

В игры шумные играть.

– Кто желает с нами поиграть? Выходите, смельчаки!

Станция «Татарские народные игры»

«В узелок»

Для этой игры можно использовать мяч средних размеров, но лучше играть так, как играли в старину: платком или шарфом, завязанным в узелок.

Водящий должен отойти на несколько шагов от остальных детей, которые стоят или усаживаются в кружок. Расстояние между детьми должно быть примерно 1,5–2 м.

Игроки перекидывают узелок (или мяч) по кругу, своим соседям слева или справа, а водящий бегаёт за кругом и пытается его поймать. Если ему удастся хотя бы коснуться узелка на лету или в руках у одного из игроков, то игрок, не сумевший защитить узелок, становится водящим. Игра продолжается.

Правила:

Водящий может находиться только вне круга и оттуда пытаться поймать мяч.

Нельзя прятать узелок от водящего, надо как можно быстрее перебрасывать его своему соседу.

Нельзя перебрасывать узелок не соседям, а, например, ребёнку напротив, если это не было специально обговорено до начала игры.

«Маляр и краски»

Перед началом игры выбирают водящего («маляра») и «хозяйку красок». Остальные дети становятся «красками», каждый ребёнок выбирает себе собственный цвет, но так, чтобы «маляр» не услышал его названия.

Водящий («маляр») обращается к «хозяйке красок»: «Бабушка, бабушка, я пришел за краской. Разрешите взять?» – «У меня красок много, – отвечает «хозяйка красок», – какую тебе?»

Все «краски» сидят рядышком на лавке и ждут, какой цвет назовет «маляр». Названная «краска» должна вскочить с лавки и успеть добежать до противоположного конца комнаты или площадки, где можно будет укрыться за специально начерченной линией.

«Маляр», называя «краску», не знает, есть ли она у «хозяйки» и какой это игрок. Он должен постараться угадать нужный цвет, а затем или успеть поймать убегающую «краску», или хотя бы «осалить» ее. Обычно «маляр» по условиям игры должен собрать не менее пяти красок. Тогда можно выбирать другого «маляра», «хозяйку красок», присвоить «краскам» новые имена и начинать игру снова.

Правила:

Маляр не должен ловить «краску», когда она еще только поднимается со стула. Нельзя двум игрокам выбрать название одной «краски».

Станция «Игра народов севера»

«Рыбалка»

Ход игры: дети делятся на команды (количество команд зависит от количества детей). На противоположном конце площадки на веревочке подвешены рыбки (бутафорские), по сигналу нужно добежать и сорвать рыбку, вернуться к команде и положить в ведро. Выигрывает та команда, в чьем ведре рыбы будет больше. Время игры 1 минута.

«Иголка, нитка и узелок» (Зун, утахн, зангилаа)

Ход игры: играющие становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают иголку, нитку и узелок. Все они друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же нитка или узелок оторвались (отстали или

неправильно выбежали за иголкой из круга или вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие игроки. Выигрывает та тройка, которая двигалась быстро, ловко, правильно, не отставая друг от друга.

Главное правило: Иголка, нитка, узелок держатся за руки. Их надо не задерживая впускать и выпускать из круга и сразу же закрывать круг.

Станция «Дагестанские народные игры»

Много игр на празднике нашем. Играем, шутим, поем и пляшем.

В играх рот не разевай,

Кавказскую смелость и ловкость проявляй!

«Надень папаху»

Ход игры: Мальчик-джигит сидит на стуле. На 8–10 шагов от него отводят водящего, поворачивают лицом к джигиту, чтобы водящий сориентировался, где тот сидит. Водящему завязывают глаза, поворачивают кругом, дают в руку папаху. Он должен сделать определенное количество шагов и надеть папаху на джигита. Остальные участники игры считают вслух шаги водящего и болеют за него. При повторении игры на роль водящего и джигита назначаются другие дети.

Главное правило: водящий не должен подсматривать; играющие не должны помогать водящему, подсказывать ему.

«Подними платок»

Ход игры: Игроки становятся в круг, в центре его кладут головной платок. Звучит национальная мелодия, все танцуют дагестанскую лезгинку. С окончанием музыки каждый участник игры старается первым поднять платок.

Станция «Осетинские народные игры»

«Перетягивание»

Для проведения этой игры надо крепко связать концы веревки длиной 2–2,5 м и, начертив на земле круг радиусом 2 м, разделить его линией на две равные половинки.

Дети из пары, которая будет меряться силами, становятся спиной друг к другу, по разные стороны линии, на одинаковом от нее расстоянии. Каждый участник «впрягается» в веревку, завязанную в кольцо, со своей стороны. Он пропускает веревку под мышками и слегка натягивает ее. Остальные дети внимательно следят, чтобы, заняв исходную позицию, оба участника были на одинаковом расстоянии от разделительной линии.

По условленному сигналу соперники тянут веревку, каждый в свою сторону. Победителем считается ребенок, который перетянул соперника на свою сторону круга, а затем и вообще вытащил его за пределы круга.

Правила:

Нельзя тянуть соперника в сторону, игроки должны «перетягивать» друг друга только в направлении «вперед».

Перетягивание осуществляется всем корпусом, но нельзя при этом опираться руками о землю.

Проигравшим считается игрок, заступивший за линию круга обеими ногами.

«Слепой медведь»

Традиционно в этой игре внимание «слепого медведя» игроки привлекали с помощью трещоток: две деревянные палочки длиной с карандаш. Концы одной из палочек имели «зазубрины», при проведении по которым гладкой стороной другой палочки можно было получить своеобразный треск. Однако можно использовать и другие звуковые сигналы, например, звон колокольчика.

По жребию выбирают водящего «слепого медведя». Этому ребенку плотно завязывают глаза.

Остальные дети приближаются к медведю и начинают трещать деревянными палочками. «Слепой медведь» идет на звук и пытается поймать или «осалить» любого игрока. Спасаясь от медведя, игроки убегают в рассыпную. Но при этом они не должны покидать пределов игрового поля.

Пойманный игрок сам становится «слепым медведем».

Правила:

Если игрок покинет пределы игровой площадки, то он считается проигравшим.

Игрок, приблизившийся к медведю, должен обязательно трещать трещотками.

Станция «Башкирские народные игры»

Жмурки (в кругах) (башкирская народная игра)

Эту игру можно проводить на улице или в помещении. Необходимо до начала игры заготовить небольшие кружочки, на которые в дальнейшем будут становиться игроки. Рекомендуем вырезать такие кружочки из плотного картона такого размера, чтобы на них можно было устойчиво стоять двумя ногами. Однако можно просто очертить круги мелом на асфальте или палочкой на земле. Главное, чтобы они были хорошо заметны, и количество таких кругов несколько превышало количество игроков.

В центре площадки «раскручивают» водящего с завязанными глазами, чтобы он потерял ориентацию и не знал, в какую сторону он идет. По команде взрослого водящий идет наугад, а другие игроки перебегают из кружка в кружок до тех пор, пока водящий не подойдет вплотную к одному из них. Тогда все «замирают», а водящий должен в полной тишине попытаться на ощупь найти, где спрятался игрок. Ребенок, которого ловят, может приседать, наклоняться в сторону, но ни при каких обстоятельствах не сходить с круга. Если он не смог удержать равновесия и заступил за круг, он считается проигравшим.

Если водящий сумел найти игрока, стоящего на круге, то он должен еще определить на ощупь, кого он поймал. Если это ему удалось, то этот игрок становится водящим.

Правила:

Все дети могут опять перебегать с кружка на кружок, шуметь, хлопать в ладоши, только до того момента, пока водящий не подошел вплотную к игроку «в кружке». Ребенок, который попытался убежать или просто не удержал равновесие (сдвинулся с места), когда «водящий» вплотную подошел к его кружку, сам становится водящим.

Станция «Игра народов коми»

«Биляша» (марийская народная игра)

Ход игры: на площадке чертят две линии на расстоянии 3–4 м одна от другой. Играющие, разделившись на две команды, становятся за этими линиями лицом друг к другу. Один из играющих по собственному желанию и согласию товарищей с криком «Биляша!» бежит к другой команде, каждый участник которой вытягивает вперед правую руку. Подбежавший берет кого-нибудь из команды соперников за руку и старается перетянуть его через площадку за свою линию. Если ему это удастся, то он ставит пленника позади себя. Если же сам окажется за чертой команды противника, то становится ее пленником и располагается за спиной игрока, перетянувшего его на свою сторону. Игра продолжается, теперь игрока-нападающего высылает другая команда. Игра заканчивается тогда, когда одна команда перетянет к себе всех игроков другой команды.

Главное правило: перетягивать соперника можно только одной рукой, помогать другой рукой нельзя. Никто не должен отдергивать вытянутую вперед руку. Если игрока, у которого есть пленник, перетянет на свою сторону игрок противоположной команды, то пленник освобождается и возвращается на свое место в команде.

**Описание примерных сценарных ходов событий 9-го дня смены.
Миссия «Учись и познавай!»**

Утреннее дело. Малая форма работы

«Король Артур и рыцари круглого стола» *Продолжительность – 60 минут.*

Необходимые ресурсы: 2 стола, стулья, карточки, картон, цветная бумага, ножницы, фломастеры, карандаши, шарики в виде мечей, разрезанная карта, скотч, ноутбук с музыкой, кроссворды на две команды.

Предварительная подготовка: оформить место проведения события.

1 Вожатый (обычная одежда): Ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на машине времени. Местом назначения будет средневековая Англия, а именно замок Камелот, где находится легендарный Круглый стол короля Артура и его рыцарей. Итак, до старта машины времени 10 секунд, обратный отсчет пошел! Ребята, помогите мне сосчитать! 10, 9, ... Пуск! Оглянитесь вокруг! Какой прекрасный старинный замок, но что же это? Конечно, это Круглый стол, но, кажется, ни короля, ни его рыцарей нет на месте, как вы думаете, где они могут оказаться? **Ответы**

2 Вожатый (играет роль Леди Гвинеvры, платье): Добрый день, чужестранцы! Я – хозяйка замка и жена короля Артура – леди Гвинеvра.

Прошу вас быть моими гостями.

1 Вожатый: О, прекрасная королева, спасибо за гостеприимство! Простите наше дерзкое вторжение, но не будете ли вы столь любезны ответить на вопрос: где же сам король?

2 Вожатый: Я слышала ваши догадки. Они были абсолютно верными, конечно же, король и рыцари отправились в очередное приключение! Думаю, что король Артур не будет против вашего присутствия в его замке. Можете даже сесть за стол и представить себя властителями королевства.

1 Вожатый: Давайте примем это любезное предложение и зайдем места за столом! Но для начала нам необходимо выбрать того, кто займет место короля Артура. Для этого вам необходимо разделить на две команды и выбрать капитана. **Деление на команды** Готовы? Леди Гвинеvра, прошу.

2 Вожатый: *«Рыцарь-принцесса-дракон».* Кажется, прекрасная принцесса в беде, ибо на замок нападает ужасный дракон, но юную деву готов спасти отважный рыцарь. Ваша задача – одолеть команду соперника по принципу «камень-ножницы-бумага». Команды становятся напротив друг друга на расстоянии 6-10 метров. В игре 3 действующих лица: рыцарь, дракон

и принцесса. При этом рыцарь должен поймать дракона, дракон принцессу, а принцесса рыцаря. Рыцарь делает выпад и разит дракона мечом, дракон ведет себя как типичный монстр, а принцесса приподнимает платице и поет: «на-на-на-на-на». Каждый раз команда договаривается, кого она будут изображать. Я буду считать, и на «три» каждый игрок изображает фигуру своей команды. Игра проходит в три раунда, в итоге капитан победившей команды займет место короля Артура, а второй капитан станет его верным другом – сэром Ланселотом.

1 Вожатый: Итак, король избран! Да здравствует король! Поприветствуем и храброго Ланселота!

2 Вожатый: За столом так много мест, но у их обладателей до сих пор нет имен! Ребята, вам предоставлена честь – взять себе доблестное имя, которое вы никогда не будете в силах запятнать.

1 Вожатый: Друзья, у нас с вами есть минута на то, чтобы придумать себе имя. Не забывайте, что мы в средневековье. **Изобретение имен**

2 Вожатый: Итак! Давайте представимся друг другу, отважные рыцари. **Представление**

1 Вожатый: Друзья? Без чего вы не можете представить себе настоящего рыцаря? **Ответы**

2 Вожатый: Конечно же, без оружия! Мой доблестный супруг где-то в замке спрятал оружейный склад! Там вы сможете найти мечи для себя! Но, к сожалению, карта, которую он оставил мне, была испорчена злой колдуньей Морганой! Все кусочки рассыпались так, что ничего не разобрать. Прошу вас, восстановите карту оружейной.

1 Вожатый: Ребята, давайте поможем королеве! **Сбор карты**

2 Вожатый: Итак, вы большие молодцы! Карта снова в порядке, и теперь вы можете найти то место, где король Артур хранит мечи из своей личной оружейной. Удачи вам в ваших нелегких поисках!

Маршрутная игра по карте с помощью подсказок на местности, поиск мечей из шариков

1 Вожатый: Теперь мы вооружены, но чего-то все равно не хватает! Как вы думаете, что еще нам нужно? **Ответы**

2 Вожатый: Конечно же, не хватает щита! Ребята, а вы знаете, что у рыцарей были не просто щиты, на них были написаны девизы! Ваша задача – с помощью предложенных материалов создать свой щит с девизом. У вас есть на это 6 минут.

1 Вожатый: Ура! Теперь мы во всеоружии и готовы выступить в поход против любого врага!

2 Вожатый: Подождите, подождите! Рыцари же не только воевали, они еще и посвящали песни и стихи прекрасным дамам. Я буду вашей прекрасной дамой. Командам короля Артура и сэра Ланселота необходимо сочинить для меня небольшое стихотворение. На это у вас ровно 5 минут.

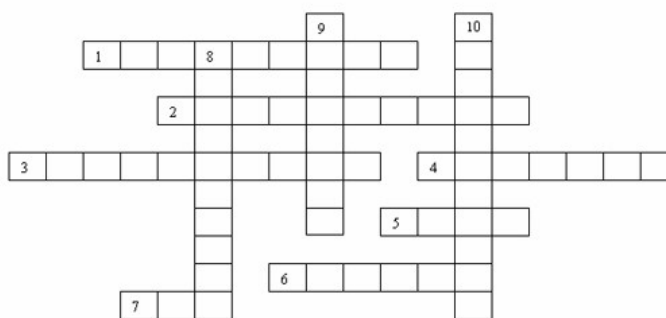
1 Вожатый: Итак, время вышло, так что пришла пора прочесть ваши послания Её величеству. **Стихи**

2 Вожатый: мне никогда не посвящали столь прекрасных стихов. Я поражена до глубины души. Вы почти стали настоящими рыцарями. Осталось последнее испытание. Исторический кроссворд для обеих команд, на который у вас будет по 5 минут. *По горизонтали:*

1. Материал, на котором писали в старину (пергамент).
2. Наука, изучающая историю общества по остаткам древних предметов, открываемых на раскопках (археология).
3. Наука, изучающая историю родов (генеалогия).
4. «Второй день рождения» (именины).
5. Первый российский император (Пётр).
6. Ящик для хранения вещей, ценностей, заменявший в старину шкаф (сундук).
7. Самый большой период летоисчисления (эра).

По вертикали:

8. Наука, изучающая гербы (геральдика).
9. Запись исторических событий по годам, принятая на Руси (летопись).
10. Историческая наука, изучающая старинные монеты (нумизматика).



1 Вожатый: Обе команды прекрасно справились с заданием! Вы большие молодцы. Думаю, королева будет согласна со мной.

2 Вожатый: Вне всяких сомнений, это было великолепное зрелище. Думаю, что я теперь могу посвятить вас в рыцари. На колени! **Посвящение**

1 Вожатый: Ну, куда же без танцев? Прошу, приглашайте наших прекрасных дам на танец!

Бал

Дневное дело. Ярмарка «Немного об истории России»
Продолжительность – 90 минут.

Необходимые ресурсы: мел, 3 листа с шифром, 100 чистых листов А5, лист с загадками, 4 коробки карандашей по 10 шт., 3 коробки фломастеров по 6 шт., три коробки, 50 шишек, разрезанные бумажки с именами композиторов и их произведениями, стул-«трон», портативная колонка, телефон, корона, олимпийские кольца, обручи, конусы, скакалка, таблички с названиями станций, список с названиями станций, костюмы героев, ноутбук, колонка, микрофон, грамоты, конверты на каждую станцию с жетонами по цветам Российского флага, конверты для каждого отряда.

Предварительная подготовка: оформить место проведения события (нужны таблички, обозначающие места проведения станций).

Особенности организации пространства: Ярмарочные гуляния проходят на всей территории лагеря, кроме запретных зон. Каждая станция обозначена табличкой и на ней находится человек, ответственный за её проведение. Старт и финиш – обозначенное место. Список станций ярмарки:

1. Коронация царя Михаила
2. Великие сражения
3. Олимпиада 2014
4. Основание Санкт-Петербурга
5. Древняя Русь
6. Основание МГУ
7. Наскальная живопись племён Сибири
8. 3048 год
9. Бал у Елизаветы II
10. Оборона Москвы
11. Объединение «Могучей Кучки»

Елизавета II: Добрый день, узнали ли вы меня, друзья? Я – Елизавета II, правительница Российской империи, дочь Императора Петра, именно при мне был основан Московский государственный университет. **Выходит Михаил Ломоносов**

Михаил Ломоносов: Матушка, не вели казнить, вели слово молвить.

Елизавета: Что ты, что ты, да разве тебе на коленях стоять, что произошло, почему ты кручинишься?

Михаил: Занималась ты, матушка-императрица, Просвещением, науками, а потомки-то и не знают ничего, всё в своих гаджетах сидят, супостатские изобретения. **в зал** Так?

Елизавета: Батюшки, что же делается, как же нам быть?

Михаил: А прикажи-ка, государыня, испытания им пройти суровые, чтобы доказали они нам, что не просто так в твой дворец-то приехали, а наукам разным дворянство обучить.

Елизавета: А ты прав, разбойник. Повелеваю: каждому отряду пройти 11 станций, расположенных на территории лагеря, перемещаться можно в свободном порядке, по одному, парами, группами и т.д. Царский указ со списком станций прикреплен к стене моего дворца. Времени у вас на всё про всё 1,5 часа, как раз до ужина управитесь. Проходить станции можно и не по одному разу. На каждой станции вы будете получать награды за свои знания и ловкость, какой отряд больше всех наград принесёт, тот и молодец, будет мною награждён по-царски. Прошу подняться по одному представителю от каждого отряда на сцену за конвертом для сбора наград.

Михаил: Ох, удачи вам!

1. Коронация царя Михаила (трон, корона) Актёр: будущий царь Михаил.

«Здравствуйте, бояре, знаю-знаю, что вы пытаетесь уговорить меня, Михаила Фёдоровича Романова, занять трон, а я не хочу, опасное это дело – царём быть. Но всё-таки попробуйте-ка ещё раз уговорить меня, авось соглашусь рано или поздно».

2. Великие сражения (коробочка с названиями и датами сражений) Актёр: полководец.

«Россия-матушка славится своими победами в различных сражениях. Ну-ка, сможете ли вы правильно соединить сражение с датой. Давайте-ка проверим. Вытягивайте дату и название битвы».

3. Эстафета – Олимпиада 2014 (обручи, конусы, скакалка) Актёр: спортсмен.

«Олимпийскими чемпионами становятся только самые смелые, ловкие, быстрые и трудолюбивые. Проверю я сейчас, обладаете ли вы этими качествами. Выполните мои задания: крутить обруч на талии 5 минут, отжиматься от пола минимум 10 раз, прыгать через скакалку в течение минуты на счёт и т.д.»

4. Основание Санкт-Петербурга – переправа через болото (мел)

Актёры: царь Пётр и дворянин

«Как вы все знаете, в 1703 году Пётр I основал чудесный город Санкт-Петербург. Однако, когда он пришёл на место, где в будущем будет находиться город, он увидел болото, и для того, чтобы пройти к месту, где будет центр города, пришлось пробираться через зыбкие водоросли и опасные канавы. Ваша задача будет – перепрыгивая с кочки на кочку, добраться до финиша-места, где стоит царь Пётр, а он очень внимательно следит за тем, чтобы вы не коснулись болота».

5. Древняя Русь – разгадать шифр (алфавит = тцифра) (3 зашифрованных послания, шифр, листок для записи и фломастеры) Актёр: крестьянка

«Несколько дней назад археологи нашли древнюю бересту, датированную 837 годом н.э., текст которой написан на древнерусском языке, и, чтобы разгадать то, что же там написано, нужно использовать специальный шифр. Докажите-ка, что вы справитесь. Разгадайте, что здесь зашифровано. Всё необходимое на столе»

6. Основание МГУ им. М.В. Ломоносова – загадки (список загадок) Актёр: М.В. Ломоносов

«Как известно, в 1775 году был основан Московский государственный университет, который стал символом интеллектуального развития нашей страны. Сейчас я бы хотел проверить, насколько острый ваш ум.

А для этого отгадайте-ка мои загадки».

7. Наскальная живопись племён Сибири – перекладывание карандашей (карандаши)

Актёр: охотник-собиратель

«В прошлом году в Сибири наши археологи нашли наскальные рисунки, которые их очень заинтересовали, потому что каждый из них таил в себе загадку. Они их без труда решили, теперь ваша очередь. Ваша задача – правильно переставить карандаши, чтобы получилось верное равенство».

8. 3048 год – нарисовать робота (маленькие листочки и фломастеры) Актёр – «Робокоп»

«В 2025 году российские учёные из исследовательского центра «Сколково» изобрели машину времени и отправили первого человека в будущее, но, когда он вернулся, он привёз с собой некий нейронный модуль, с помощью которого он загрузил изображения роботов из будущего прямо в головы всем, кто находился рядом. Ваша задача – нарисовать робота таким, каким вы его представляете».

9. Бал у Елизаветы II – станцевать вальс (колонка с телефоном) Актёр – Елизавета II

«В 1816 году Елизавета II устроил бал в своём дворце, на который было приглашено всё российское дворянство. Они веселились, пели

и танцевали. Ваша задача – танцевать вальс под разную музыку, которую я буду включать вам по своему желанию».

1. Оборона Москвы – попасть шишками в коробку (три коробки ишишки)

«В 1941 году началась оборона Москвы, в ходе которой советские солдаты смогли отстоять столицу нашего государства. Вам представляется шанс попробовать себя в роли снайперов и попасть шишками в три коробки, которые расположены на разной высоте. Вам даётся шесть попыток».

2. Объединение «Могучей кучки» – совместить имя и произведение великих российских композиторов (бумажки с именами и произведениями)

«В 19-м веке произошло объединение «Могучей Кучки», куда вошли известные российские композиторы. Ваша задача – сопоставить имя композитора и произведение, которое он написал».

Елизавета: Ну что, всё ли узнали, всё ли прошли?

Михаил: Смотри, государыня, сколько здесь наград собрано. Чувствую, долго считать будем.

Елизавета: Повелеваю отрядам отдыхать. Мы все подсчитаем, а результаты огласим на балу вечером.

Подсчёт жетонов, награждение перед огоньком

Описание примерных сценарных ходов событий 10-го дня смены.

Миссия «До скорых встреч!»

День сюрпризов (КТД)

КТД «День сюрпризов» – завершающее событие смены. Это возможность для участников сказать «спасибо» педагогам и ребятам, вспомнить лучшие моменты лагерной жизни.

Цель: создание условий для творческого подведения итогов смены.

Задачи:

- создание положительного эмоционального климата в лагере;
- создание условий для позитивного эмоционального общения между участниками смены;
- подведение итогов смены.

Форма проведения: коллективное творческое дело.

Время проведения: 1,5–2 часа

Место проведения: актовый зал/ открытая площадка, учебный кабинет.

Участники: все участники смены (дети и педагоги).

Оборудование: проектор, аудиоаппаратура (для музыкального сопровождения дела), канцелярские товары.

Общая идея дела.

Дело проводится в два этапа.

1. Подготовительный.

Участникам смены предлагается подготовить «сюрпризки» для тех людей, которым они хотят сказать «спасибо». «Сюрпризками» могут быть открытки, плакаты, творческие номера, добрые слова, небольшие символические подарки.

2. Встреча друзей.

Все участники смены собираются вместе на открытой площадке. По очереди, подходя друг к другу, они дарят свои «сюрпризки» и говорят добрые слова. Может также действовать правила открытого микрофона.

Сценарий закрытия смены

Звучат песни о детстве, лете. Отряды строятся на площадке.

Ведущий: Отряды, внимание! На линейку, посвященную закрытию смены, шагом марш.

Звучит марш, отряды выстраиваются на линейке.

Ведущий: Отряды, смирно! Командирам доложить о готовности к линейке закрытия. Вольно!

Сдача рапортов готовности отрядов к линейке закрытия.

Ведущий: Смена площадки кратковременного пребывания была яркой, насыщенной, необычной, интересной, и сегодня мы хотим отметить самых активных, творческих, талантливых и инициативных ребят.

Ведущий: За время работы площадки кратковременного пребывания смены вы участвовали в различных событиях, создали и начали реализовывать новые проекты, узнали много нового.

Ведущий: Можно сказать, что в лагере вы отлично провели свое время и отдохнули!

Ведущий: Слово для приветствия и награждения участников площадки кратковременного пребывания предоставляется начальнику смены.

Объявление результатов игры

Вручение грамот/ знаков отличий

Ведущий: Площадка кратковременного пребывания, смирно! Товарищ начальник площадки! Отряды для закрытия смены построены. Разрешите Государственный флаг Российской Федерации опустить, смену площадки кратковременного пребывания закрыть.

Начальник ПКП: Государственный флаг России опустить, смену закрыть разрешаю.

Ведущий: Отряды, смирно. На флаг приглашаются командиры отрядов – победителей.

Площадка, смирно. Равнение на флаг.

Звучит Гимн России, командиры отрядов опускают флаг.

Ведущий: Дорогие ребята! Казалось бы, совсем недавно площадка кратковременного пребывания гостеприимно распахнул свои двери, сколько было планов, сколько хотелось успеть сделать: праздники, вечера друзей, конкурсы, спортивные состязания... А теперь все это уже позади, все это осталось в памяти чем-то добрым, светлым, дорогим.

За это время мы стали одной большой семьей, научились понимать друг друга, прощать мелкие обиды, старались поддержать словом, делом...

Объявление программы праздника, посвященного закрытию смены.

Площадка кратковременного пребывания может закончиться орлятским песенным кругом.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
5. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
6. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
7. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
8. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере:
9. учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
10. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности //
11. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
12. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981.
13. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
14. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
15. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
17. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
18. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.
19. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.