

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского технического творчества» города Оренбурга



«Утверждаю»

Директор МАУДО

«Станция детского технического
творчества» г. Оренбурга

[Signature]
С.В. Кипалина

«03» 05 2023 г.

Программа рассмотрена на
педагогическом совете МАУДО
«Станция детского технического
творчества» г. Оренбурга

«дв» 04 2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Детского оздоровительного образовательного лагеря «Восток-2»,
структурного подразделения муниципального автономного учреждения
«Станция детского технического творчества» города Оренбурга

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Детское медиапространство»	25
2.12. Модуль «Профорientация»	26
2.13. Модуль «Работа с родителями»	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Детского оздоровительного образовательного лагеря «Восток-2», являющегося структурным подразделением муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция детского технического творчества» г. Оренбург (далее ДООЛ «Восток-2»), подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские

специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ДООЛ «Восток-2» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ДООЛ «Восток-2» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание

условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания в ДООЛ «Восток-2» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

– **детские (одновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

– **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый», «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**
- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (14 дней, 21 день), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм воспитательной работы в ДООЛ «Восток-2» воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Деятельность в ДООЛ «Восток-2» реализуется по направлениям:

– Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы:

06 июня - день русского языка (например, мероприятие «Литературная гостиная, конкурс рисунков на асфальте «Сказки А.С.Пушкина»);

12 июня - День России (например, флешмоб «День России», концерт по тематике дня)

22 июня - День памяти и скорби (например, акция «Минута священной памяти»);

27 июня - День молодежи (например, праздничный концерт «Молодые молодым»);

08 июля - День семьи, любви и верности (например, Флэшмоб «Я дарю тебе ромашку, вместе с ней любовь свою»);

14 августа - День физкультурника (например, Физкультурно-спортивный праздник «Большой Старт»).

22 августа день Государственного флага Российской Федерации (например, флешмоб «Под флагом России живу»).

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены с тожественной церемонией подъема флага России (например, линейка открытия, линейка закрытия смены);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат (например, тематическое вечернее дело, посвященное дню памяти, акции «Минута священной памяти», тематическое мероприятие «Парад профессий», виртуальные экскурсии в библиотеки, музеи). Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения,

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали (например, фестиваль «Спортивный бум», конкурс «ТехноГёрл» для девочек, конкурс «ТехноБой» для мальчиков, день «ТехноНептуния»);

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (например, организация и проведение «Родительского дня», «Родительский концерт»).

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает: овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

Коллектив (отряд) функционирует в течение короткого промежутка времени (14 дней, 21 день). Программа ДООЛ «Восток-2» адресована детям 6,5 -17 лет. В лагере формируются 4 отряда. Отряды формируются с учетом возраста: 1 отряд дети 15-17 лет, 2 отряд 12-14 лет, 3 отряд 9-11 лет, 4 отряд 6,5-8 лет. Максимальная наполняемость отряда 30 человек. Максимальная наполняемость лагеря детьми в смену 120 человек. Педагогическое сопровождение, работу по воспитанию в каждом отряде осуществляет воспитатели и вожатый

Большое внимание уделяется детям из семей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения; из опекунских и приемных семей; из многодетных, малообеспеченных семей или имеющих безработных родителей; детям сотрудников предприятий бюджетной сферы и предприятий, находящихся в сложном финансовом положении.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

– проведение отрядной деятельности: традиционные мероприятия (например, ежедневный сбор отряда, часы общения, часы игры), мероприятия имиджевого характера (например, презентация отрядного уголка); мероприятия на уровне лагеря (например, визитная карточка, тематические мероприятия);

– организацию интересных и полезных совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия (например, акции, флешмобы, праздники, конкурсы формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, (например, огонек знакомства, часы общения, визитки);

– принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций через наблюдение, игры, анкеты;

– аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

В ДООЛ «Восток-2» сформирована своя система мотивации и стимулирования:

- знак одобрения, похвалы в виде поднятого флага РФ на линейке;
- благодарственное письмо родителям;
- исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;
- устная благодарность;
- занесение имени отличившегося течении дня на Доску Почета лагеря.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Коллективное творческое дело является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания и позволяют создать в ДООЛ «Восток-2» широкое игровое творческое поле, в котором каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового.

В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового.

В процессе общей работы происходит и взаимодействие детей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

В ДООЛ «Восток-2» организуются и проводятся КТД трудовой и технической направленности. Например, КТД акция «Чистофета», которая в отрядах проводится с целью обогатить представления ребят об окружающем мире, выработать у них позитивное отношение к труду, приносящему радость жизни; воспитать стремление к улучшению действительности.

КТД «Эйнштейны XXI века» технической направленности проводятся в отрядах всех возрастов и направлено на развитие технического потенциала детей и взрослых; укрепляют тягу к технической деятельности; пробуждают желание испробовать себя в творчестве; воспитывают восприимчивость и отзывчивость, обогащают внутренний мир ребенка.

Педагогический коллектив ДООЛ «Восток-2» работает над внедрением КТД по другим направлений (на базе МАУДО «СДДТ» г. Оренбурга организуется учеба для вожатых, воспитателей по данной проблеме).

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в ДООЛ «Восток-2» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Создание условий для развития самоуправления в период реализации летних каникулярных смен в ДООЛ «Восток-2» предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря в целом, дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация». Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там самоуправление развивается быстрее. Управлять собой можно лишь в деятельности собственной, близкой, понятной и интересной, принятой душой и сердцем. Если в жизни ребят нет их суверенной деятельности, которая им интересна, не может быть и самоуправления. «Самодеятельность» - буквально само дело. Вот почему педагогический коллектив лагеря старается найти каждому направлению и делу своих организаторов, уточнить действительные, а не мнимые целесообразные права и обязанности. Самоорганизация коллектива, совета отряда напрямую зависит от прав детей в принятии и реализации решений, осуществлении власти. Чем более законных прав у ребят, тем сильнее будет их организация.

Немаловажным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период.

Совет лагеря объединяет всех командиров детского лагеря и занимается вопросами общего плана: организация крупных мероприятий, включающих в себя разные направления деятельности; издание свода законов детского лагеря; корректировка и внесение дополнений в план-сетку смены и обязательную план-сетку отряда. Работу Совет возглавляет Капитан (лидер), который выбирается на первом заседании Совета большинством голосов на всю смену.

Самоуправление на уровне лагеря происходит через деятельность лидеров по направлениям: досуг, безопасность, здравоохранение, образование и культура, выбранных или предложенных большинством голосов членов Совета на всю смену.

– «Лидер (командир) образования и культуры» отвечает за организацию творческих мероприятий детского лагеря, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание творческих мастерских;

– «Лидер (командир) здравоохранения» отвечает за организацию спортивных мероприятий детского лагеря, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание спортивных секций, контроль за соблюдением чистоты во всех отрядах, территории и столовой детского лагеря, а также ведёт систему оценивания отрядов за добросовестное ведение чистоты;

– «Лидер (командир) досуга» отвечает за организацию и проведение всевозможных акций и мероприятий добровольческого характера, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского лагеря.

– «Лидер (командир) безопасности» - отвечает за безопасность передвижения при проведении походов и экскурсий, во время общелагерных мероприятий.

Самоуправление на уровне отряда происходит через деятельность лидеров по направлениям: досуг, безопасность, здравоохранение, образование и культура, выбранных по инициативе членов отряда. Лидеры представляют интересы отряда в общелагерных делах.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ДООЛ «Восток-2» является важным видом деятельности и реализуется через деятельность творческих объединений в условиях детского лагеря.

В рамках смен реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные педагогами дополнительного образования МАУДО «СДТТ» г. Оренбурга, такие как:

– технической направленности - «Основы начального технического моделирование», «Основы авиамоделирования», «Моделирование воздушных змеев», «Легоконструирование», «Конструирование 3D ручкой», основная цель которых развитие познавательного интереса детей к техническим видам творчества через овладение начальными навыками конструирования;

– спортивно-технической направленности - «Основы вождения мопеда, мотоцикла», (способствующая развитию способностей и творческого потенциала детей в технической сфере, являющаяся эффективной формой профилактики девиантного поведения и практико-ориентированной площадкой освоения и практического применения умений и навыков безопасной модели поведения на дороге), «Юный гроссмейстер», основная цель которой формирование творческих способностей учащихся посредством обучения игры в шахматы.

На занятиях и мероприятиях используется специальная материально-техническая база, соответствующая современным условиям развития технологической компетентности детей (технические средства обучения (компьютеры, ноутбук, смартбук, программное обеспечение (лицензионные и пробные версии), 3D-ручки, квадрокоптер - образовательный компонент содержит элементы STEAM-обучения (наука, технология, инженерное дело, искусство, математика).

Обучение в рамках программы способствует формированию навыков 21 века, так называемых 4«К»: критическое мышление, креативность, коммуникативность и кооперация.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни в ДООЛ «Восток-2» являются:

- соблюдение режима дня, личная гигиена,
- соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений,
- оптимальный уровень двигательной активности,
- рациональное питание.

Система мероприятий в ДООЛ «Восток-2», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: спортивные соревнования (например, игра «Спортивный бум»), эстафеты;

- спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе (например, ежедневные зарядки, физминутки; тропа здоровья);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (например, беседа «Нет микробам»; операция «Кран чистоты», тематическое занятие «Все о правильном питании», конкурс рисунков «ЗОЖ»).

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда в ДООЛ «Восток-2» оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Поэтому важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. За уголком следят дети путем чередования поручений;
- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, эстрады) и кабинетов для времяпровождения детей;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООЛ «Восток-2» (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел, проведенных ключевых делах, интересных мероприятий, встречах с интересными людьми и т.п.);

- оформление образовательной (кабинетов для занятий в кружках), досуговой (площадки для дискотек) и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (высадке растений, закладке газонов, созданию декоративного оформления отведенных для детских проектов мест, акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка);
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время.

В ДООЛ «Восток-2» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (например, профилактическая беседа для детей «Как сохранить жизнь и здоровье», тематическая беседа «Терроризм – современное зло»);
- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях (например, инструктажи по технике безопасности, консультации психолога, индивидуальные беседы с родителями педагогов и воспитателей);
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, безопасность в цифровой среде, антитеррористических (например, флэшмоб «Вместе за безопасность», профилактическая беседа для детей «Поговорим о вредных привычках», тематическая беседа «Терроризм – современное зло», профилактическая беседа для детей «Поговорим о вредных привычках», диспут «Интернет-безопасность», флешмоб «За здоровый образ жизни»);
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению (например, профилактическая беседа для детей «Внимание, незнакомец»);
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере (например, профилактическая беседа «Самовольный уход – безрассудство или взрослость»).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. Вожатые проходят подготовку к сменам до заезда в лагерь. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью

сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого.

Воспитателей лагеря готовят на курсах и семинарах, организованных администрацией лагеря и МАУДО «СДТТ» г. Оренбурга. Воспитатели организуют деятельность детей и подростков по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создавать педагогические условия для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени и др.

Воспитатели и вожатые четко придерживаются режима (распорядка) дня в ДООЛ «Восток-2».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства в ДООЛ «Восток-2» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету лагеря, радио) наиболее интересных моментов жизни, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов самоуправления;
- журналистскую деятельность, осуществляемую детьми, выпуск газеты в форме информационного стенда. Газета оформляется фотоснимками запечатленных мероприятий и рисунками детей ДООЛ «Восток-2», является средством объединения детей разных возрастов, помогает формировать общественное мнение в лагере, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию дружного коллектива. Газета помогает

выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты, подготовить ребят к выбору профиля в обучении. Кроме того, происходит совершенствование умения четко, логично, грамотно выразить свои мысли.

- помощь в оформлении «уголков» отрядов и атрибутики лагеря.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной (например, тематическое занятие «Профессия-инженер», «Авиаконструктор»; игра «Биржа труда»);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встречи с гостями (в том числе родителями- представителями профессии): экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

– творческий отчетный концерт для родителей («Родительский концерт»);

– родительские форумы в социальных сетях детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности воспитательной деятельности

Программа воспитания ДООЛ «Восток-2» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Восток-2» — это место, где дети могут вдоволь насладиться безопасностью летних каникул. Здесь имеются душевые, удобная столовая, медицинский центр, спорт-зона, а также летняя эстрада и многое другое.

Лагерь содержит элементы профильного лагеря, хотя сохраняет все характеристики оздоровительно-образовательного лагеря. В ДООЛ «Восток-2» созданы элементы архитектурно-пространственной среды и атрибутика специфической научно-технической тематики. На занятиях и мероприятиях используется специальная материально-техническая база, соответствующая современным условиям развития технологической компетентности детей (технические средства обучения (компьютеры, ноутбук, смартбук, программное обеспечение (лицензионные и пробные версии), 3D-ручки, квадрокоптер - образовательный компонент содержит элементы STEAM-обучения (наука, технология, инженерное дело, искусство, математика). Программа ориентирована на создание социально значимой психолого-педагогической среды, дополняющей семейное и школьное воспитание ребенка.

ДООЛ «Восток-2» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Кратковременный характер пребывания (14 дней, 21 день), новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Программа рассчитана на 4 смены; максимальная заполняемость смены 120 человек.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Выстроенная кадровая политика является одним из определяющих факторов подготовки, организации успешного отдыха и развития детей в ДООЛ «Восток-2». Коллектив включает следующих сотрудников: директор, старший воспитатель, старший вожатый, педагог дополнительного образования, вожатые, воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДООЛ «Восток-2» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия, разработанные в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООЛ «Восток-2». **Основной предмет** самоанализа - **воспитательная работа.**

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент (метод) – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

удовлетворения потребностей ребенка, таких как: физиологические, потребность в безопасности, в любви, в уважении и признании, в самореализации.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

– педагогические: анкетирование, собеседование, педагогическое наблюдение (ведение педагогического дневника), игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки, тестирование (диагностика психоэмоционального состояния (Тест Люшера), методика изучения удовлетворенностью жизнью в лагере (адаптированный вариант методики А.А Андреева).

– социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.

Возможность обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг проходит в виде анкетирования, отзывов детей, подростков, педагогов, родителей, создание подростками групп в социальных сетях и дальнейшее их общение за пределами ДООЛ «Восток-2».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДООЛ «ВОСТОК-2»

НА 2023 ГОД

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Возраст	Уровень проведения		
				Отряд	Лагерь	Муниципалитет, регион
Модуль «Будущее России»						
1	День единых действий. Конкурс рисунков «Мир начинается С детства»	07.06.2023	Ст.,ср.,мл.		+	
2	День единых действий. «Я люблю тебя Россия!» концерт, флешмоб «День России»	12.06.2023	Ст.,ср.,мл.		+	
3	День единых действий. Акция «Минута священной памяти»	22.06.2023	Ст.,ср.,мл.		+	
4	День единых действий. Просмотр фильма «А зори здесь тихие»	22.06.2023	Ст.,ср.,мл.		+	
5	День единых действий. Флэшмоб «Я дарю тебе ромашку, вместе с ней любовь свою» Тематическое занятие. «Любовь-основа жизни»	08.07.2023	Ст.,ср.,мл.		+	
6	День единых действий. Физкультурно-спортивный праздник «Большой Старт» Тематическое занятие «Спортивный регион»	14.08.2023	Ст.,ср.,мл.		+	
7	День единых действий. Флешмоб «Под флагом России живу»	22.08.2023	Ст.,ср.,мл.		+	

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»						
1	Торжественное открытие смены с торжественной церемонией подъема флага РФ	06.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
2	Торжественное закрытия смены	25.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
3	Конкурс рисунков «Мы - дети земли»	08.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
4	Фестиваль технических талантов «Даешь рекорд»	09.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
5	Видеокруиз «Технопрофессии»	10.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
6	Лаборатория проектов «Новые дорожные знаки»	11.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
7	Проектная деятельность «Путешествие в мир научно-технического прогресса»	13.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
8	Конкурс "ТехноГёрл" (для девочек)	13.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
9	Челлендж «День без телефонов».	14.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
10	День «ТехноНептуния»	16.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
11	Эрудит-шоу «Наука без скуки»	18.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
12	Конкурс "ТехноБой" (для мальчиков)	20.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
13	Тематическое мероприятие «Многонациональное Оренбуржье»	20.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
14	Акция «Читаем книги о войне»	22.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		

Модуль «Отрядная работа»						
1	Сбор отряда (хозяйственный, организационный, итоговый)	Ежедневно 1 половина дня	Ст.,ср.,мл.	+		
2	Отрядный Огонек	Ежедневно перед отбоем	Ст.,ср.,мл.	+		
3	Отрядный конкурс для девочек	На каждой смене по плану отряда	Ст.,ср.,мл.	+		
4	Отрядный конкурс для мальчиков	На каждой смене по плану отряда	Ст.,ср.,мл.	+		
5	Презентация отрядного уголка	07.06.2023 30.06.2023 19.07.2023 04.08.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»						
1	КТД «Трудовой десант»	14.06.2023 18.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
2	КТД «Эйнштейны XXI века»	24.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
Модуль «Самоуправление»						
1	Чередование творческих поручений	ежедневно	Ст.,ср.,мл.	+		
2	Выборы Совета дела	По мере необходимос	Ст.,ср.,мл.	+		

		ти				
3	Выборы актива отряда	2 день смены	Ст.,ср.,мл.	+		
4	Выборы лидера отряда	2 день смены	Ст.,ср.,мл.	+		
5	Выборы актива лагеря	2 день смены	Ст.,ср.,мл.	+		
6	Выборы лидера лагеря	2 день смены	Ст.,ср.,мл.	+		
«Модуль «Дополнительное образование»						
1	Кружок «Основы начального технического моделирование»	В течение смены по расписанию	Ст.,ср.,мл.	+		
2	Кружок «Основы вождения мопеда, мотоцикла»	В течение смены по расписанию	Ст.,ср.,мл.	+		
3	Кружок «Основы авиамоделирования»,	В течение смены по расписанию	Ст.,ср.,мл.	+		
4	Кружок «Моделирование воздушных змеев»,	В течение смены по расписанию	Ст.,ср.,мл.	+		
5	Кружок «Легоконструирование»,	В течение смены по расписанию	Ст.,ср.,мл.	+		
6	Кружок «Конструирование 3D ручкой»,	В течение смены по расписанию	Ст.,ср.,мл.	+		
Модуль «Здоровый образ жизни»						
1	Инструктаж по ТБ	ежедневно	Ст.,ср.,мл.	+		
2	«Тропа здоровья»	ежедневно	Ст.,ср.,мл.	+		
3	Утренняя зарядка	ежедневно	Ст.,ср.,мл.	+		
4	Профилактическая беседа для детей «Все о правильном питании»	11.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		

5	Марафон силы воли	13.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
6	Операция «Кран чистоты»	17.06.2023	ср.,мл.	+		
7	Тематическое занятие «Нет микробам»	19.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
8	Конкурс рисунков «ЗОЖ»	20.06.2023	ср.,мл.	+		
9	Игра «Спортивный бум»	21.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
1	Тематическое оформление интерьера помещений ДООЛ «Восток-2»	06.06.2023 29.06.2023 18.07.2023 03.08.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
2	Оформление отрядных уголков	06.06.2023 29.06.2023 18.07.2023 03.08.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
Модуль «Профилактика и безопасность»						
1	Инструктажи по технике безопасности	ежедневно	Ст.,ср.,мл.	+		
2	Профилактическая беседа для детей «Как сохранить жизнь и здоровье»	16.06.2023 03.07.2023 20.07.2023 06.08.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
3	Профилактическая беседа «Самовольный уход – безрассудство или взрослость»	07.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		

4	Профилактическая беседа для детей «Внимание, незнакомец»	09.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
5	Флэшмоб «За здоровый образ жизни»	11.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
8	Профилактическая беседа для детей «Поговорим о вредных привычках»	13.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
9	Тематическая беседа «Терроризм –современное зло»	17.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»						
1	Планерки	Ежедневно в течении смены			+	
2	Школа водителя	На каждой смене не реже 2 раз в неделю			+	
3	Педсовет	На каждой смене не реже 2 раз в неделю			+	
4	Итоговый педсовет				+	
Модуль «Работа с родителями»						
1	Родительский день	17.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+	+	
2	Родительский концерт	17.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+	+	
Модуль «Медиапространство»						
1	Медиацентр «Я-блогер»	ежедневно	Ст.,ср.,мл.		+	

2	Выпуск стенгазеты «Восток-2023»	Раз в 2/3 дня	Ст.,ср.,мл.		+	
Модуль «Профориентация»						
1	Тематическое занятие «Профессия-инженер»	15.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
2	Тематическое занятие «Авиаконструктор»	17.06.2023	Ст.,ср.,мл.	+		
3	Игра «Биржа труда»	21.06.2023 20.0.203	Ст.,ср.,мл.	+		
4	Встреча с интересными людьми, (представителями профессии)	В течении смены	Ст.,ср.,мл.	+		